

Castilla y León Educación

ABC

MIÉRCOLES, 20 DE ABRIL DE 2011
ABC.ES
NÚMERO 91

Luis A. Mateos: «La autoridad que mejor funciona en el aula no es la impuesta»



Estrategia de I+D+i

Más alianzas entre universidades, potenciar la excelencia y lograr una suficiente masa crítica científica son claves para ser más competitivos

LA UCAV APOYA A LAS FAMILIAS, TAMBIÉN EN LA CRISIS

Siempre he pensado que la Universidad Católica «Santa Teresa de Jesús» de Ávila debía tener ese espíritu de nuestra «Santa» abulense, dispuesta siempre a luchar por sus ideales y a trabajar, desde la más absoluta dignidad, con los medios a su alcance y siempre con la ayuda de Dios. Y en tiempos como los que corren, nada fáciles para las familias, el papel de nuestra Universidad es más trascendental.

Existen muchas necesidades en esta sociedad en crisis, tanto económica y financiera como de valores, y en todas ellas podemos aportar nuestro granito de arena desde la Universidad Católica de Ávila. De hecho, sentimos el compromiso de resolver lo que nuestros economistas calificarían como una difícil ecuación: prestar nuestro servicio educativo de calidad, pero de la manera menos costosa para las familias que nos han confiado la educación superior de sus hijos.

Se puede asegurar con certeza que, actualmente, estudiar una carrera en la Católica resulta menos gravoso para las familias abulenses que estudiar la misma carrera en cualquier universidad situada fuera de Ávila, aunque se trate de una universidad pública. Para ello, cada año se refuerza el sistema de becas para que cualquier estudiante tenga más fácil acceder a las oportunidades de ayudas institucionales y privadas.

Pero, además, nuestra tarea es ofrecer una enseñanza de calidad sin necesidad de someter a los hijos adolescentes a dos

profundos, y a veces traumáticos, cambios: por un lado, el acceso a la enseñanza superior —con ritmos y exigencias mayores a los que están habituados— y, simultáneamente, la experiencia de vivir por primera vez fuera del ámbito de su familia y fuera del ámbito de su ciudad. Estos cambios simultáneos pueden ser hasta cierto punto adecuados para algunos alumnos maduros, pero también pueden provocar consecuencias menos felices para otros.

No debemos olvidar que nuestro objetivo prioritario es ofrecer una enseñanza de la mayor calidad, impartida en grupos reducidos, con la cercanía constante de sus profesores; procurando, además, que nuestros alumnos realicen tanto estancias en otras universidades europeas como prácticas reales profesionales y ayudándoles con la intervención de los tutores personales a alcanzar la excelencia académica: prácticamente todos los alumnos que han terminado están trabajando en su profesión, en labores adecuadas a la formación recibida.

Es de destacar, en este sentido, el éxito profesional que van alcanzando aquellos que cursaron dobles titulaciones oficiales como los grados de Economía y ADE, o de Derecho y Economía, o las «ingenierías verdes» que solamente se imparten en la Católica, tales como Ingenieros de Montes y Graduados en Ciencias Ambientales; Ingenieros Agrónomos y Graduados en Ciencias Ambientales; o Graduados en

**M^a DEL ROSARIO
SÁEZ YUGUERO**
Rectora de la
Ucav



«Estudiar en la Ucav resulta menos gravoso que hacerlo en otros lugares»

«La crisis exige un esfuerzo para convertir las debilidades en fortalezas»

Ingeniería Industrial y Graduados en Ciencias Ambientales, entre otras.

Pero esta Universidad tiene el deber de ayudar en otro aspecto que va intrínseco en su nombre: fomentar la identidad católica y formar en los valores del humanismo cristiano. Al elenco de actividades de extensión universitaria que dedicamos a este fin, para alumnos, profesores y sociedad abulense en general, hay que añadir un magnífico proyecto que cuenta con el respaldo y colaboración de más de una treintena de universidades de todo el mundo. Se trata del Congreso Mundial de Universidades Católicas, que tendrá lugar los días 12, 13 y 14 de agosto de 2011 en Ávila y que, como poco, reunirá a un millar de personas entre las que habrá rectores, vicerrectores, decanos, investigadores y profesores de universidades católicas de todo el mundo.

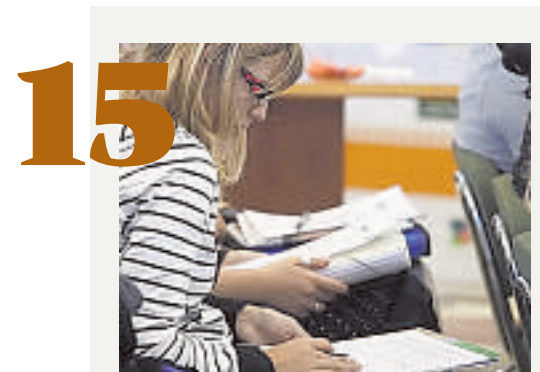
En fin, los tiempos de crisis exigen un esfuerzo, por parte de todos, de imaginación y trabajo para convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades, y no sólo a nivel económico, sino también espiritual. A esta tarea nos dedicamos los profesores, los profesionales de administración y servicios y los alumnos; es decir, todos los que formamos la gran familia de la Universidad Católica de Ávila y que ofrecemos la mayor calidad del servicio educativo impartido, desde el humanismo cristiano, y sin que nadie que lo desee deje de venir a estudiar a la Católica por motivos económicos.



Educación de adultos

10

La educación de adultos suma cada año a más personas que demuestran que aprender no tiene edad



15

Másteres Oficiales

La Uva oferta 63 títulos oficiales el próximo curso



12

De «Cibeles» al aula

La Escuela Sup. de Diseño de Burgos organiza IntroMODA



El presidente de la Junta de Castilla y León, Juan Vicente Herrera, presentó la actualización de esta estrategia

F. BLANCO

Unidas para captar talento

La austeridad marca la Estrategia de I+D+i, con la necesidad de más cooperación entre universidades

POR CRISTINA ROSADO
VALLADOLID

En época de tempestades económicas y con los vientos soplando en contra, empresas, universidades y la Administración autonómica se han puesto manos a la obra para redefinir sus estrategias para que el barco de la economía regional encauce su rumbo y el crecimiento económico sea sólido en el futuro. Una de esas estrategias va ligada a la transformación del modelo productivo, a redefinir la economía para basarla en el conocimiento. Por ello, una de las estrategias que ahora han sido revisadas y actualizadas ha sido la de la Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Castilla y León, que se puso en marcha en el año 2007 y cuya vigencia finaliza en 2013.

Para ello, desde este año y hasta 2013, se movilizarán 4.122 millones de euros, con una aportación de la Junta de casi 1.065 millones, otros recursos públicos por valor de 671 millones y unos recursos privados previstos de más de 2.386 millones.

Tras haber dado ya ciertos frutos, con un incremento de un 10% en el número de investigadores dedicados a tareas de I+D entre 2006 y 2009 y un gasto por investigador de un 15% más en 2009 que en 2006 (52.000 euros al año), la austeridad que parece imponerse en las cuentas públicas y privadas ha impuesto también esta revisión del diseño que se hizo de esta estrategia en el año 2007. El porcentaje de gasto previsto en I+D sobre el PIB regional para 2013 será de un 2%, cuando se había calculado un 2,3%, una disminución derivada de la previsión de un recorte en las aportaciones procedentes del sector privado.

En esa redefinición también se ha escuchado a los expertos y una jornada reunió a los rectores de las ocho universidades de la Comunidad junto a empresarios y responsables de la Administración autonómica. Necesidad de mayor cooperación y alianzas entre universidades y empresas en la generación y transferencia del conocimiento, potenciar la excelencia, mantener y atraer talentos y conseguir una suficiente masa crítica científica en esas universidades para poder ser más competitivos en I+D+i fueron las fórmulas que se repitieron desde distintos sectores en dicha jornada.

«Invertir en tecnología te ayuda a ahorrar costes y vender más», apuntó la presidenta de Microsoft Ibérica, María Garaña, en el transcurso de la mesa redonda «I+D+i: Construyendo la ventaja competitiva en base al conocimiento», donde también estuvie-

ron presentes como ponentes Andrés Ballesteros, director de Vivia Biotech, y Teodosio del Caño, director de Onyx Solar Energy; el presidente de IE Foro Negocia, José María Fidalgo; el director de la cátedra Unesco de la Universidad Politécnica de Madrid, Francisco Michavila; el director general de la Fundación Cotec, Juan Mulet, y el vicepresidente de la Fundación CyD, Francesc Solé.

Un equipo de profesionales

Y en estas reflexiones entra de lleno la universidad como el centro de la generación de conocimiento y de preparación de profesionales e investigadores bien formados y emprendedores. Varios de los ponentes aseguraron que el mundo de la empresa no puede sobrevivir sin esos profesionales bien capacitados. En este sentido, Fidalgo aludió a que «las empresas deben estar asentadas sobre un núcleo de profesionales muy capacitados», como corroboró Teodosio del Caño y como aseguró Francisco Michavila —ex rector de la Universidad Politécnica de Madrid—: «Tiene que haber una educación que anime a todos los estudiantes a que tengan las máximas expectativas, algo que es uno de los puntos que resaltan los objetivos de universidades como Harvard».

Alianzas
Los expertos aluden a que tiene que haber alianzas entre universidades y empresas al generar y transferir conocimiento

Ciencia y tecnología, en cifras

1.540

Millones de euros

La Junta de Castilla y León ha destinado más de 1.540 millones de euros a las actuaciones contenidas en la Estrategia de I+D+i, entre los años 2007 y 2011.

3.550

Millones de las empresas

La participación de las empresas ha crecido hasta situarse por encima de la media nacional, movilizándose, entre 2007 y 2011, más de 3.550 millones de euros.

3,17%

Para Ciencia

El esfuerzo presupuestario en Ciencia y Tecnología pasó del 0,61% en el año 1996 hasta el 3,17% previsto para 2011.

La conveniencia de las alianzas y una mayor cooperación de las universidades entre sí y de estas con las empresas también fue una de las cuestiones por las que abogaron estos ponentes, como también parece ser una máxima que va calando entre los responsables universitarios. Así, María Garaña indicó que «este es el momento de las alianzas y para unir fuerzas porque todavía hoy se hacen demasiadas cosas de poca profundidad y poco volumen», algo en lo que coincidió con Juan Mulet, para quien «en España, los grupos de investigación son tremendamente pequeños y necesitamos otros más grandes», además de que «se transfiera el conocimiento a las empresas, mucho más en el caso de la tecnología, cuya vida es muy corta». Eso, a su juicio, «debe hacerse con las personas que están en la universidad y están en contacto con las empresas», porque «innovar no es crear cacharretes que hagan cosas, sino que la gente los cree y los lleve a las empresas y se vendan».

En la cooperación interuniversitaria también insistió José María Fidalgo, al afirmar que «en un mundo global y tan peligroso, habría que establecer más relaciones cooperativas y abandonar la desconfianza», además de tener claro que «las universidades no son de una comunidad autónoma, como los ríos; esto es de todos y veo poca cooperación».

Estrategia universidad-empresa de Castilla y León				 Fuente
■ Evolución de indicadores de la estrategia universidad-empresa	2007	2008	2009 (provisional)	
■ Técnicos de transferencia de conocimiento por cada 100 investigadores (en EDP)	0,39	1,01	1,18	OTC de las universidades
■ % de grupos de investigación que colaboran con empresas	11,7	11,8	11,6	Centros tecnológicos y OTC de las universidades
■ Ingresos anuales por I+D y servicios científico-tecnológicos bajo contrato de universidades y centros tecnológicos (millones de €)	47,6	50,7	50,5	Centros tecnológicos y OTC de las universidades
■ % presupuesto de universidades y centros tecnológicos de Castilla y León sobre presupuesto total aprobado*	9,2	8,4	22,3	Líneas ADE de I+D empresarial
■ % presupuesto total CyL en proyectos estratégicos (CENIT o similares, acumulado)	5,4	6,6	6,1	CDTI
■ Participación de Castilla y León (%) en el retorno español del Programa Marco de Investigación (provisional)	1,43	2,00	0,96	CDTI
■ Incremento en actores involucrados en programas y redes europeos	63	151	226	ADEuropa
■ Número de AEIs/clusters generados	2	3	10	ADE, MITyC
■ Patentes nacionales solicitadas en universidades y centros tecnológicos por año	12	27	24	Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM)
■ Número spin-offs creadas (acumuladas)	34	47	59	Centros tecnológicos y OTC de las universidades

(*2007: % correspondiente a la primera anualidad. 2008 y 2009: concesiones por año)

■ Evolución 2005-2009	Año	Patentes solicitadas por universidades de Castilla y León	Ingresos de universidades por contratos de I+d y consultoría con empresas (millones de €)	Empresas creadas desde universidades de Castilla y León
	2005	7	8,8	3
	2006	10	12,3	7
	2007	9	13,9	5
► Comienzo de la estrategia	2008	21	19,9	11
	2009	20	18,5	11

FUENTE: Elaboración propia

ICAL

Para Francisco Michavila, «durante un tiempo hemos tenido un proceso de autocomplacencia, de pensar que al estar en la UE éramos los más dinámicos, pero el número de patentes por millón de habitantes nos sitúa en la cola», además de soportar «debilidades del sistema educativo como es el fracaso escolar, situado en España en un 30%».

Centro del escenario social

A su juicio, «hay una línea principal de actuación para hacer que esto mejore: tenemos que situar a la universidad en el centro del escenario social, comprometerla con los sueños de futuro de los ciudadanos, las empresas...» y eso «implica un compromiso

de colaboración entre la universidad y la empresa para mejorar la situación económica actual».

Ahondando en estas ideas, Michavila continuó que «la universidad suele aprovechar las oportunidades que se le dan de hacer cosas» y que «antes, las universidades se dedicaban a hablar mal del de al lado y ahora ya empieza a haber alianzas».

Definiendo la situación española actual como un «sandwich maldito» —entre el modelo de los países emergentes, con costes bajos y con capacidad tecnológica, y otros como Alemania, que tienen un alto valor añadido— Francesc Sole recordó que la Fundación Conocimiento y Desarrollo, de la que es vicepresidente, se for-

mó en 2002 a partir de una serie de empresas «que pensaron que la universidad era la única capaz de tirar del crecimiento y la competitividad».

También reconoció el «esfuerzo importante» realizado por el país y las universidades para que estas hicieran ese traslado del conocimiento a la sociedad y al mundo empresarial —de lo cual fueron ejemplo las Otris (oficinas de transferencia del conocimiento)—, alejándose de ser meras «sumas de catedráticos y conserjes» para consolidar grupos de investigación, «porque si no hay masa crítica, transferir ese conocimiento y crear spin-off es difícil».

En este sentido, y pese a la dura situación económica actual, alertó de la necesidad de que «el dinero siga fluyendo» para esta actividad investigadora, «porque si no, vamos a matar a estos grupos que se han ido consolidando».

Otro de los puntos que cree necesario mejorar si se quieren potenciar los buenos resultados es el del mantenimiento y la captación de talentos en las instituciones universitarias.

►►

Unos objetivos ambiciosos para ser competitivos

La estrategia define un nuevo marco de objetivos específicos a desarrollar en los próximos dos años. Por un lado, la Comunidad debe desarrollar nuevas oportunidades para el capital humano en torno a sectores basados en el conocimiento y optimizar la presencia de Castilla y León en ámbitos nacionales e internacio-

nales, además de adecuar la financiación de la I+D+i a las necesidades de los agentes del sistema.

Generalizar la cultura de la innovación en las empresas, lograr mayor interacción entre los agentes del sistema de ciencia y tecnología regional y crear y consolidar empresas innovadoras y competitivas son otros objetivos. También se fija la necesidad de lograr un mayor conocimiento nacional e internacional de la excelencia de la Comunidad en materia de I+D+i.

Rentabilizar recursos
Universidades, empresas y administración coinciden en que hay que rentabilizar recursos y lo invertido hasta ahora en I+D+I

ESTRATEGIA DE I+D+i

Los rectores opinan



ALFONSO MURILLO
Rector de la Universidad de Burgos

«La crisis no nos puede hundir; en estos momentos también hay oportunidades que debemos aprovechar para ayudar a que el crecimiento económico se produzca»



Mª DEL ROSARIO SÁEZ YUGUERO
Rectora de la UCAV

«No se puede perder lo logrado hasta ahora y no se puede hablar de I+D y retirar financiación, no es concordante. Habrá que hacer de la necesidad virtud y ser ingeniosos»



JUAN LUIS MARTÍNEZ
Rector de IE Universidad

«No es cuestión de poner más dinero sino de optimizar lo ya puesto encima de la mesa y no duplicar esfuerzos, sino hacer un proyecto común que haga más atractivo el sistema»



JOSÉ ÁNGEL HERMIDA
Rector de la Universidad de León

«Los grandes grupos son los únicos que pueden dar una investigación de calidad, pero cambiar la cultura y que los investigadores sean más reconocidos no es tarea de hoy para mañana»

▶▶▶ Tanto el presidente de la Junta de Castilla y León, Juan Vicente Herrera, como el presentador de la actualización de la estrategia, el profesor de Economía del Instituto de Empresa, Fernando Fernández, abogaron por apostar por lo competitivo en estos momentos en que se impone la austeridad presupuestaria.

En esto coincidieron con los rectores de las ocho universidades de la Comunidad, quienes han comprendido que hay que optimizar recursos, marcar objetivos prioritarios y no duplicar esfuerzos, rentabilizar los centros e infraestructuras existentes y hacer cooperación entre universidades y empresas. Es tiempo de alianzas y de que los grupos de investigación sean más potentes, como apuntaban los ponentes de la mesa celebrada en esa jornada. Eso marcará la diferencia en los resultados.

Así lo asegura el rector de la Universidad de León, José Ángel Hermida, que fue director de un «supergrupo» entre la Universidad de Valladolid y la de León: «los grupos grandes son los únicos que pueden dar una investigación de calidad», pero también matiza que «cambiar la cultura actual y que los investigadores sean reconocidos no es tarea de hoy para mañana, como no se cambia de la noche a la mañana el modelo productivo del país».

En este sentido, el rector de la Universidad de Salamanca, Daniel Hernández, pone de manifiesto que «en España, los grupos suelen ser pequeños y adolecen de masa crítica suficiente para tener resultados importantes, algo que sí han conseguido en otros países». Como para este rector, para el de la Universidad de Valladolid, Marcos Sacristán, «la dimensión de esos grupos es un valor que trasciende de la cantidad a la calidad», e insiste en que «ninguna universidad puede dar grandes pasos en el sentido de aumentar su potencial con grupos pequeños; hay que establecer redes de colaboración». «Es el momento», a su juicio, de «poner los intere-

ses colectivos por encima de los de la propia universidad para resultar competitivos».

Como para estos rectores, para el que rige los destinos de la Universidad de Burgos, Alfonso Murillo, «cuanto mayores sean los grupos, más favorables serán los resultados», afirma, mientras aboga por crear grupos interuniversitarios. También Sacristán sostiene en este sentido, que un ejemplo puede ser el de los campus de excelencia, como el que se está formando entre su Universidad y las de Burgos y León en torno a la movilidad, la sostenibilidad y el coche eléctrico, junto con otras vertientes como la medicina del envejecimiento y la evolución humana.

Mayor cooperación

La rectora de la Universidad Católica de Ávila, María del Rosario Sáez Yuguero, también insiste en esta idea, que ella define como «una competitividad cooperativa». «No cabe duda de que hay que establecer alianzas para que los grupos sean más potentes y generen patentes y resultados más positivos».

También apunta a la cooperación con las empresas, como los restantes rectores entrevistados, de lo cual son un ejemplo los acuerdos que mantie-

ne su Universidad con empresas como Nissan o Michelin.

También se han dado ya pasos en institutos interuniversitarios, másteres y otras formas de colaboración entre las universidades, pero hay que ahondar en esa cooperación. Lo asegura Daniel Hernández, al afirmar que «hay que ir a un sistema más generoso donde haya una cooperación mayor».

Por otro lado, la actualización exige redefinir objetivos y planificar al milímetro qué se quiere conseguir y con qué medios, dados los recursos existentes. Para todos estos rectores, una clave «razonable y muy oportuna» —como aseguran todos— es la actualización que se ha hecho de esta estrategia y, como sostiene el vicerrector de Economía, Investigación y Nuevas Tecnologías en la Universidad Pontificia de Salamanca, Vidal Alonso Secades, «la crisis te hace marcar objetivos y prioridades y optimizar sobre lo presupuestado; no se pueden dejar de lado la inversiones, pero sí hay que ver cuáles pueden ser más positivas, como las que se pueden conseguir con la participación en proyectos internacionales y europeos». Eso sí, este vicerrector alerta de que no puede dejar de fluir el dinero hacia la investigación e indica que

Universidad-Empresa: la transferencia del conocimiento

Dentro de la citada estrategia se encuentra la de Universidad-Empresa, un elemento también clave para lograr avanzar en la transferencia de conocimiento desde las universidades a la sociedad y sus empresas.

En este sentido, entre las medidas a lograr hasta 2013 y que están contempladas en este

documento está la consolidación de las estructuras de esa transferencia, la identificación y consolidación de la demanda y oferta tecnológica, la I+D+i cooperativa, la protección y explotación del conocimiento, la actividad emprendedora y la creación de empresas de base tecnológica y la difusión de estas actividades.

Esta estrategia, enfocada también al crecimiento económico, cita también el capital humano como fuente de ventaja competitiva que no debe dejarse a un lado.

«la investigación es lo que debe potenciar el desarrollo del país; yo obligaría por ley a destinar un porcentaje del PIB para I+D».

Por su parte, Marcos Sacristán alude a que «es fundamental el administrarse bien y fijar objetivos alcanzables y más viables económicamente» y añade una idea que sobrevuela sobre las universidades: «han pasado los tiempos en que podíamos tener la



De izquierda a derecha, Teodosio del Caño, J



VIDAL ALONSO SECADES
Vic. Economía e Investigación en la UPSA

«La investigación es lo que debe potenciar el desarrollo del país y yo obligaría por ley a que un porcentaje del PIB fuera a I+D; el que mejor lo haga es el que se llevará el gato al agua»



MARTÍN J. FERNÁNDEZ ANTOLÍN
Rector de la Universidad Europea Miguel de Cervantes

«Hay que buscar un espacio propio en la región y lo suficientemente atractivo para captar talento y que no se marche el que se genera en las universidades»



DANIEL HERNÁNDEZ
Rector de la Universidad de Salamanca

«Los momentos de crisis son de consolidación de lo existente, pero eso no debe significar que no se aborden grandes proyectos, y hay que ir a un sistema más generoso de colaboración»



MARCOS SACRISTÁN
Rector de la Universidad de Valladolid

«Hay que establecer redes de colaboración y poner los intereses colectivos por encima de los de la propia universidad para lograr resultados; la falta de dinero se palia con cooperación»

posibilidad de conseguir varias infraestructuras que deseábamos; ahora hay que seleccionar y potenciar lo que da resultados». A su juicio, si hay menos fondos para poder mantener la investigación que se desarrolla en los centros universitarios y ser transferida a la sociedad, «en gran medida eso se puede paliar con la cooperación».

Y es que si en algo se insistió en la

jornada fue en que no se pueden duplicar infraestructuras por el enorme gasto que eso conlleva. En este sentido, el rector de IE Universidad, Juan Luis Martínez, para quien la actualización y la cooperación que surge en torno la Estrategia de I+D es «una oportunidad y un motivo para alegrarnos», manifiesta que estas actuaciones estratégicas tienen «aspectos positivos obvios, como es posicionar

a la Comunidad en unas variables diferentes a las del valor patrimonial» tradicional, pero insiste en que «ha habido cierta obsesión con entender la I+D como las infraestructuras y eso tiene que ver con el corto plazo».

Para este rector, se deben activar y potenciar los centros ya existentes para rentabilizar la inversión que se ha realizado. «Si se crean nuevos centros e infraestructuras sin renta-

bilizar los ya creados y nos dejamos llevar por una estrategia cortoplacista, sería un grave error; es necesario un periodo de maduración de lo que ya está funcionando».

Atraer talentos

Para los rectores, atraer y mantener talentos es otra cuestión clave, aunque dificultada por la delicada situación económica que atraviesa el país. Es difícil competir con los grandes centros internacionales, pero rectores como el de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, Martín José Fernández Antolín, aseguran que «hay que buscar un espacio propio de Castilla y León y lo suficientemente atractivo para captar talento y que no se marche el que se genera en las universidades», algo «difícil», a su juicio, «por la proximidad a Madrid y al País Vasco, que son dos polos importantes de transferencia de conocimiento». También apunta que es necesario «centralizar esfuerzos en un único organismo regional para todas las convocatorias que se hagan».

Todos ellos coinciden en que se han dado ya pasos importantes para cimentar la relación con la empresa y confían en que ese trabajo sea más profundo. Sacristán sostiene que «empresa, administración y universidades son tres patas de un mismo armazón —la I+D— y si falla una de ellas, el armazón se viene abajo».

También toca ser creativos y afilar los lápices con las cuentas. Como apunta la rectora de la UCAV, «soy optimista y habrá que hacer de la necesidad virtud, eso hará que se agudice el ingenio». Parece responderle Vidal Alonso: «el que mejor sepa hacerlo será el que se lleve el gato al agua».

Otros tiempos

Los rectores son conscientes de que han pasado los tiempos en que se podía aspirar a muchas infraestructuras



José María Fidalgo, María Garaña, Alberto Cagigas, Francisco Michavila y Juan Mulet

F. BLANCO

El Bierzo como laboratorio

La Universidad de León, la UNED y Ciuden crean el «Observatorio Territorial del Noroeste»

POR DIEGO LUIS GONZÁLEZ
PONFERRADA (LEÓN)

La comarca leonesa del Bierzo se convertirá en laboratorio de iniciativas para el desarrollo sostenible en todo el Noroeste de la Península Ibérica. Su objetivo primordial es encontrar pautas para mejorar el bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos. Será consecuencia de un convenio suscrito, al más alto nivel, entre la Universidad de León, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), y la Fundación «Ciudad de la Energía», organismo dependiente del Gobierno Central y dedicado a fomentar procesos de innovación tecnológica, para contribuir al desarrollo económico del Bierzo.

Su acuerdo permitirá crear y poner en marcha el denominado «Observatorio Territorial del Noroeste», foro nacido con el objetivo de promover, primero, el desarrollo sostenible del Bierzo y, desde ahí, en todo el cuadrante noroccidental peninsular, a lo largo de una extensa región que se extiende por las provincias de León, Zamora y Salamanca, el Principado de Asturias, las cuatro provincias gallegas y hasta el norte de Portugal.

El «Observatorio Territorial del Noroeste» estará conectado al Obser-

vatorio de la Sostenibilidad en España y a la Red europea ESPON.

El nuevo centro surge del acuerdo entre el director general de la Ciudad de la Energía (Ciudén), José Ángel Azuara; el rector de la Universidad de León, José Ángel Hermida; y el rector de la UNED, Juan Antonio Gimeno, quien advirtió que aquel acto sólo suponía el «punto de partida para un trabajo de investigación intenso y multidisciplinar», con diferentes objetivos. Se pretende fomentar la generación de información y conocimiento en materia de desarrollo sostenible; establecer vías adecuadas que permitan tratar coherentemente asuntos transversales, como el cambio climático, eficiencia energética, cohesión social o envejecimiento de la población; fomentar la coherencia entre los niveles nacional, autonómico y local, a la hora de definir políticas y ponerlas en marcha; actuar como catalizadores del debate en materia de sostenibilidad; y organizar actos en colaboración con los agentes económicos, sociales e institucionales, así como la sociedad civil, para difundir nuevas ideas, intercambiar las mejores prácticas y aumentar la conciencia pública en el ámbito del desarrollo sostenible.

Precisamente, el rector de la UNED destacó la necesidad de mante-

ner líneas de trabajo con el «tejido empresarial, incluso con las organizaciones sindicales, para propiciar un modelo diferente que repercuta en el bienestar de los ciudadanos, en un horizonte donde haya más oportunidades de desarrollo, crecimiento, empleo, etc.». Con esos mimbres, Juan Antonio Gimeno mostró «plena esperanza en que el Observatorio sea una verdadera referencia en la zona Noroeste, pero también sirva de ejemplo para otros lugares», donde puedan comprobar la bondad de la colaboración entre entidades y universidades.

Opciones emergentes

Por su parte, el director general de la Ciudad, José Ángel Azuara, estableció puntos de partida, «empezando por la redacción de un informe general para identificar una serie de sectores. A partir de ahí, planear». El responsable de la «Ciudad de la Energía» apuesta por localizar opciones emergentes, entre las que apunta el turismo, la enología y la agroalimentación, y aclarar si otros «sectores de pasado, que todo el mundo dice que son muy importantes, todavía mantienen esa importancia».

Pero más allá, el responsable de la Fundación Ciuden añade que otro objetivo es la «formación, proyectos de investigación específicos y apoyo técnico a instituciones, lo que significa colaboración con el sector privado». De antemano, este nuevo Observatorio asume la conveniencia de estrechar lazos con las Reservas de la Biosfera existentes en esta zona, fomentar tesis doctorales y organizar cursos, talleres y sesiones orientadas al público.

MÁS ESPECIALIZACIÓN

Nuevo Máster de Tecnologías de Seguridad entre la Ule y el Inteco

ABC

LEÓN. José Ángel Hermida, rector de la Universidad de León (Ule), y Víctor Manuel Izquierdo, director general del Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (Inteco), firmaron un acuerdo de colaboración para la organización de la cuarta edición del Máster Profesional de Tecnologías de Seguridad.

El texto contempla también otras acciones de generación de conocimiento que van a permitir que el personal del Inteco pueda desarrollar sus tesis doctorales, mediante acuerdos para la tutorización por investigadores de la Ule o de otras universidades. También se ha previsto la colaboración con universidades extranjeras, y la organización de cursos de verano relacionados con las áreas de actividad de Inteco.

Título de excelencia

Especial importancia reviste el impulso que se va a dar al máster: «hasta ahora era un título propio, —explícó el rector—, y vamos a dar los primeros pasos para que sea un título oficial de excelencia». «Se trata de un salto cualitativo, —apuntó Izquierdo—, ya que después de tres ediciones hemos visto que se forma a profesionales en un ámbito en el que hay una gran demanda por parte de las empresas».

Hasta la fecha, el MPTS ha formado unas 60 personas en sus tres ediciones, lo que ha supuesto una inversión por parte del Inteco de 176.000 euros, a la que hay que añadir el aporte de conocimiento de la Ule. La primera edición fue de carácter gratuito para los alumnos, y posteriormente se pudo acceder a esta formación por un precio simbólico, «lejos de las elevadas matrículas vigentes en otros lugares», dijeron desde la Ule.

El objetivo es el de convertir estos estudios en un máster de referencia en idioma español. Para ello se estudia la posibilidad de darle un carácter mixto, semipresencial, o exclusivamente on line, que permita acceder a otros mercados, con especial interés en hispanomérica.

El rector de la Ule y el director general del Inteco coincidieron a la hora de valorar como «muy fructífero» el balance de los ahora recién cumplidos cinco años de colaboración. Hermida se detuvo a reflexionar sobre los logros conseguidos, destacando el hecho de que los estudiantes ven en el máster una salida de desarrollo para la labor que han hecho en la escuela, y por la relación con las empresas. «Nuestros titulados están demandados al 100%».



José Ángel Hermida, José Ángel Azuara y Juan Antonio Gimeno, durante la firma del acuerdo

ABC

Tres nuevos grupos de investigación para consolidar la actividad científica

Medio Ambiente, Exclusión Social y Arquitectura protagonizan las nuevas líneas de estudio de la UEMC

POR C. ROSADO
VALLADOLID

Responder a las necesidades e intereses del entorno social y económico y potenciar la interdisciplinariedad de sus grupos investigadores son los enfoques que la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC) ha dado a la investigación que se desarrolla en el seno de la misma, un área al que se han sumado tres nuevas líneas: Medio Ambiente, la Pobreza y la Exclusión Social y la Arquitectura.

A estas tres líneas se ligan tres grupos de investigación integrados por una veintena de expertos investigadores pertenecientes a distintos departamentos de la Universidad.

La vicerrectora de Investigación y Relaciones Internacionales de la UEMC, Estefanía Jerónimo Sánchez-Beato, explica a ABC que «ésta es una iniciativa que planteamos a la Obra Social de Caja España-Caja Duero para lograr ayudas y financiación tendente a impulsar líneas de investigación que ya estaban en ciernes en nuestra Universidad».

Uno de los equipos de investigación recién constituidos es el Grupo de Estudios en Medio Ambiente (GEMA), integrado por docentes e investigadores del Departamento de Ciencias Experimentales de la UEMC. Entre sus principales objetivos figuran el análisis del estado actual de los ecosistemas acuáticos, la detección de factores de riesgo para la conservación de la biodiversidad y la propuesta de medidas que ayuden a mejorar la calidad, gestión y explotación sostenible de los recursos hídricos.

El Grupo de Investigación sobre la Pobreza y la Exclusión Social (SPES), formado por investigadores de los Departamentos de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas, Ciencias Humanas y de la Información y de Ciencias Experimentales, tiene como objetivo analizar el fenómeno de la exclusión social, sus determinantes y las

modificaciones que se han producido a partir de la crisis económica, con el fin de detectar aquellos grupos en riesgo de exclusión sin posibilidad de acceso a ningún tipo de ayuda, de carácter público o privado. Según la vicerrectora, «en un momento como el actual, hay que plantearse seriamente esta problemática e intentar dar una respuesta a la misma».

Por último, el Grupo de Análisis e Investigación sobre Arquitectura (GAIA), también interdisciplinar, que está integrado por profesores pertenecientes a los departamentos de Enseñanzas Técnicas y de Ciencias Humanas y de la Información. Una de sus principales líneas actuales de investigación consiste en el estudio de los grandes proyectos de la ciudad histórica de Valladolid con el título «Valladolid soñado. Dibujos de la ciudad que casi existió».

Invitación

Para Estefanía Jerónimo, la apuesta que la UEMC realiza es la de la «interdisciplinariedad», dado que se trata de una «Universidad joven y relativamente pequeña, y que tenemos que contar con investigadores de distintas áreas de conocimiento que trabajen en conjunto». «Algunos de estos investigadores ya trabajaban en sus investigaciones, pero ahora se les invita a que aglutinen sus esfuerzos en estas líneas que son estratégicas y que le interesan a la sociedad», añade la vicerrectora, para quien el objetivo es que, «al ser pocos investigadores, logren unirse para tener una visión más global de cada investigación y que esta encaje mejor con lo que demanda la sociedad».

La Miguel de Cervantes ya contaba con una veintena de grupos que realizan distintas actividades de investigación en áreas como la de la innovación en el mundo de la empresa o la Criminología.

El área de Medio Ambiente es una de las líneas «más sólidas» de la actividad investigadora en esta Universidad, según Estefanía Jerónimo, y en



Estefanía Jerónimo Sánchez-Beato, vicerrectora de Investigación

F. BLANCO

Objetivos de equipo

1. Grupo de Estudios en Medio Ambiente (GEMA)

Análisis de ecosistemas acuáticos, detección de factores de riesgo y la propuesta de medidas para mejorar la calidad y gestión sostenible de los recursos hídricos.

2. Grupo de Investigación sobre la Pobreza y la Exclusión Social (SPES)

Analizar el fenómeno de la exclusión social y sus determinantes a partir de la crisis económica.

3. Grupo de Análisis e Investigación sobre Arquitectura (GAIA)

Estudio de grandes proyectos de la ciudad histórica de Valladolid.

ella hay un relevante trabajo sobre las energías renovables y la eficiencia energética. También en Ciencias de la Salud, con la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, esta institución académica desarrolla trabajos relacionados con el análisis de enfermos con deficiencia renal, o con personas con discapacidad. La Cátedra de Empresa Familiar se centra en los problemas que urgen en lo referente a la sucesión dentro de las empresas familiares.

Para la docencia

Mediante la puesta en marcha de estos nuevos grupos de investigación, que se unen a los ya existentes, la UEMC pretende consolidar la investigación como herramienta esencial para la docencia, el desarrollo científico y artístico, la mejora de la calidad de vida, el progreso socioeconómico y el desarrollo responsable y sostenible, así como para la ulterior transferencia de sus resultados a la sociedad castellana y leonesa.

«Nunca es tarde...»

«... si la dicha es buena». Es la filosofía de muchos de los más de 37.000 alumnos que en 2010 se matricularon en los cursos de educación para adultos en Castilla y León

POR SAMUEL SAN JOSÉ
VALLADOLID

La crisis que atraviesa el país ha hecho que la obtención de un puesto de trabajo sea una tarea complicada. El gran número de aspirantes para las pocas plazas disponibles ha convertido la necesidad de un currículo más competitivo en una obligación. Y la mejor manera de conseguirlo es a través de la formación.

Sin embargo, esta no es la única razón. Según Amparo Martín, responsable de comunicación de la Federación de Colectivos de Educación de Personas Adultas de Valladolid (Fecav), en muchas ocasiones los alumnos son personas ya tituladas de cierta edad que «buscan ponerse al día con las nuevas tecnologías, porque en sus puestos de trabajo se sienten apartados por gente joven que llega mejor preparada en este ámbito. Es lo que llamamos alfabetización digital». También «el crecimiento y la realización personal» es motivo para buscar ampliar la formación.

De este modo, el pasado año lectivo, 37.637 personas en la comunidad se matricularon en los cursos del Plan de Educación para Adultos de la Junta de Castilla y León. Estos cursos se imparten en 230 espacios dependientes de 78 centros educativos, aunque algunas aulas son gestionadas por servicios municipales o programas de las diputaciones.

El programa se organiza en tres bloques. El primero comprende desde la alfabetización hasta la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Dentro de este, en su nivel más básico se establecen dos currículos, uno para aquellas personas castellanoparlantes y otro, pensado para los inmigrantes que requieran a mayores formación en el idioma. Además, incluye programas para preparar las pruebas libre de la E.S.O y el bachillerato y las de ac-

ceso a los grados medio y superior.

De acuerdo con los objetivos del II Plan de Acción para el fomento del Aprendizaje a lo Largo de la Vida, desde los centros se fomenta la convocatoria de estas pruebas.

En la última convocatoria de estas pruebas se presentaron 667 alumnos en las 9 provincias de Castilla y León, de los que casi un 7% obtuvieron el título (porcentaje medio que se da en el resto de comunidades autónomas) y un 40% obtuvieron la acreditación parcial por haber aprobado alguno de los ámbitos, manteniendo la nota en los posteriores exámenes.

El segundo bloque está orientado al desarrollo profesional en tres apartados: formación orientada al empleo, impartida en aulas-taller, programas vinculados al aprendizaje de idiomas y al dominio de las tecnologías de la información, y el programa Aula Mentor, en colaboración con el Ministerio de Educación, que tiene en marcha más de 100 cursos diferentes relacionados con la tecnología de la información, la gestión de pequeñas y medianas empresas, el turismo rural, etc., cuyo desarrollo se lleva a cabo mediante un servicio de teletutoría a través de internet desde el Aula o desde el propio domicilio. La Red de Aulas Mentor se imparte en 22 ayuntamientos y en 39 centros de educación de personas adultas y se atienden de media unas 4.000 personas al año.

Formación «social»

Por último, el tercer bloque se centra en la formación para el desarrollo personal y social. Se divide en dos especialidades. La primera incluye cursos de Español para inmigrantes, de menos de 100 horas. La segunda opción abarca también otros cursos de menos de 100 horas, de contenidos muy variados: salud, interculturalidad, igualdad entre géneros o consumo, por ejemplo. Estos contenidos se pueden elaborar a la carta, según las particularidades del centro.



Una de las aulas taller de educación para adultos

«Los adultos necesitan tener un programa académico específico y especializado, no un refrito simplificado»

Manuel Pascual, Profesor de ESO de adultos

S. S. J.

VALLADOLID

Manuel imparte el área de Ciencias y Matemáticas en la titulación de ESO en el centro de educación de adultos. Lleva 25 años en el sector de la enseñanza a mayores de 18 años y ve algunas diferencias con respecto a la enseñanza a menores. «La forma de explicar cambia. Tienes que entrar en el aula con la idea de que esto no es un

instituto», explica, «casi les cuesta más a los profesores que a los alumnos, pero se acaban adaptando. Un ejemplo es que incluso en las instituciones penitenciarias, que no es un destino muy idílico, hasta donde yo conozco no se ha pedido ningún traspaso. Es un dato muy indicativo».

«Es importante ser consciente de que trabajas con personas adultas que están allí por su propia voluntad.



F. BLANCO

No tenemos casos de absentismo ni de abandono y tampoco hay problemas de disciplina, salvo algún caso puntual y no significativo; como decía, esto no es lo mismo que un instituto», comenta.

Sin embargo le pone algunas pegas al sistema. «El programa académico no es más que un refrito del programa de ESO convencional, con las asignaturas simplificadas y es un error. Las metodologías con adultos son completamente distintas. Los adultos necesitan un currículo académico específico y especializado. El actual parece el de diversificación».

Pascual enumera las ventajas que aporta la obtención del título. «La inserción laboral es más fácil. La prueba está en el Ejército, que cada vez pide más requisitos», comenta. «Creo que lo mínimo que todos deberían al-

canzar es la ESO.»

El perfil del alumnado es tan heterogéneo que no se puede especificar. «En talleres hay jubilados, en ESO parados y chavales jóvenes que vienen de un fracaso y llegan casi obligados por sus familias. Es muy variado».



La crisis también se nota a la hora de dar el paso a intentarlo. «Hemos tenido un aumento muy notable en las matrículas en estos últimos dos años. Hay que hacer selección y no todos entran», lamenta.

No obstante, no considera que haya una falta de recursos. «Más que de cantidad es un problema de reparto, sobre todo en los pueblos. Pasa con el espacio o con equipaciones informáticas», comenta. «Por lo general, el plan es bueno, hay oferta para todo», concluye.

«La formación de adultos tiene una faceta social e integradora»

Teresa Carrascal, Presidenta de Feceav

En Valladolid son las asociaciones y colectivos los que gestionan el programa municipal de educación de adultos

S. S. J.

VALLADOLID

— ¿Cuál es el cometido de la Federación de Colectivos de Educación de Adultos de Valladolid?

— Somos una federación compuesta por 6 asociaciones que surgimos del movimiento de cultura popular allá por los ochenta, con la gente que venía del campo a trabajar en las fábricas y demandaba cubrir esa carencia educativa que había tenido en el medio rural. En los noventa nos presentamos a una contrata de servicios para desarrollar el programa municipal de educación de personas adultas. Estamos enfocados a la formación, entendida de un modo integral, no sólo educativa, sino también personal, laboral y cultural. La educación de personas adultas, desde nuestro punto de vista, tiene mucho de labor social y una faceta integradora muy desarrollada.

— ¿Cuál es el perfil del asociado?

— Los participantes del programa cambian según el área. No es lo mismo los que están en alfabetización que los que se están preparando las pruebas libres de acceso a la universidad o módulos de grado superior. La horquilla de edad es muy amplia. Tenemos unos 2.000 alumnos, de

los que la mayoría son gente mayor. En los últimos años hemos apreciado un aumento de extranjeros. También tenemos un perfil bastante extendido de mujeres, que o bien se quieren incorporar al sistema educativo oficial y se preparan con nosotros o bien que se implican en otro tipo de formación no formal, en lo social y lo cultural, que les resulta muy importante.

— ¿En qué áreas trabajan?

— Fundamentalmente en tres ámbitos. El de educación básica está enfocado al acceso de otros niveles del sistema educativo. El área del desarrollo profesional, con especial énfasis en inglés y alfabetización digital, en el uso de las nuevas tecnologías y trabajo en talleres.

— ¿Cree que la oferta en educación de adultos es suficiente?

— Desde nuestro lado, el municipal, alcanzamos una población en los barrios en los que tenemos presencia y a los que la Junta no llega, entre otras cosas por nuestra capacidad de adaptar nuestros programas a las necesidades de los vecinos. A un adulto con la vida ya organizada le resulta más complicado adaptarse a los horarios reglados de la enseñanza oficial. En cualquier caso, estamos para complementar.



Amparo Martín y Teresa Carrascal, de Feceav

F. HERAS

IntroMODA: de la pasarela al aula

Los alumnos de la Escuela de Arte y Diseño de Burgos aprenden los secretos de la moda en unas jornadas

POR MAR GONZÁLEZ BURGOS

La diseñadora leonesa María Lafuente ha sido una de las protagonistas de la sexta edición de las jornadas IntroMODA que se celebran en la Escuela de Arte y Diseño de Burgos y que pretenden complementar la formación académica de los estudiantes con las aportaciones de profesionales de reconocido prestigio.

María Lafuente fue la primera ganadora del Certamen al Mejor Diseñador Novel de Castilla y León, organizado por la Junta en el marco de la Pasarela regional de la moda. Desde aquel momento, la trayectoria profesional de esta diseñadora leonesa ha ido en auge. Tiene marca propia, desfila habitualmente en Cibeles y tiene una importante presencia internacional.

Su figura es ejemplo a seguir por muchos de los alumnos de la Escuela de Arte y Diseño de Burgos que sueñan con poder llegar a vivir de la

moda e incluso, algunos han hecho sus primeros pinitos en la misma Pasarela de Castilla y León en sucesivas convocatorias del concurso al mejor diseñador novel.

Por eso, el salón de actos de la escuela se llenó hasta la bandera para escuchar las palabras de María Lafuente e intentar capturar las claves de su éxito. La diseñadora leonesa insistió en que son «trabajo, trabajo y trabajo», ya que se trata de una profesión «muy pasional y vocacional como cualquier tema artístico» que requiere «dedicación absoluta».

Tomando como base su última colección, «Ápoda», María Lafuente desgranó para los estudiantes todas las

Profesores de prestigio IntroMODA pretende complementar la formación académica con las aportaciones de profesionales reconocidos

fases del proceso creativo: «la inspiración con la que comienza una colección hasta llegar a la pasarela con sus distintos aspectos técnicos y estéticos».

Lafuente explicó que en este mundo «siempre hay que estar intentando crecer y mejorar», lo que se traduce en estar al tanto de las últimas novedades, tendencias y tener tu propia línea de trabajo que, en su caso, pasa en esta última colección por la incorporación de nuevos materiales ecológicos que, en su opinión, serán claves en el futuro.

Moda a escena

La conferencia de María Lafuente fue uno de los platos fuertes de esta edición de IntroMODA que, además del contacto con profesionales de la pasarela, este año se ha dedicado a la relación entre la moda y las actividades escénicas.

Bajo el título genérico «Moda a escena», las jornadas contaron con la presencia de Juanjo Cuesta, profesor de la Escuela Superior de Arte Dramá-

tico de Barcelona, actor y director de la compañía Líquido Teatro, quien disertó sobre «Diálogos entre dirección y vestuario. Descripción del proceso en 3 espectáculos».

El vestuario escénico y la fotografía escenificada en la moda fueron otros de los temas abordados, en este caso por Elisa Sanz y Lucía Zapata, la primera licenciada en Escenografía y figurista y la segunda fotógrafa de moda.

El consejero de Educación, Juan José Mateos, fue el encargado de inaugurar estas jornadas que, en su opinión, son fundamentales para complementar la formación que se ofrece a los alumnos. En su opinión, «el contacto del alumnado con destacados profesionales supone no sólo una formación más allá de los planes de estudios, sino una vivencia directa del mundo de la moda, siempre complejo, dinámico y cambiante».

Estudios en la Comunidad

La implantación de los Estudios Superiores de Diseño, en la especialidad de Diseño de Moda, en la Escuela de Arte y Superior de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales de Burgos, se inició en el periodo 2006-07. En el presente curso finalizará sus estudios la segunda promoción de titulados en los Estudios Superiores de Moda que, en sus tres cursos, cuentan con 64 estudiantes.

Claves de éxito La diseñadora María Lafuente participó en estas jornadas para desvelar que uno de sus secretos es «trabajo, trabajo y trabajo»



El salón de actos de la escuela se llenó de estudiantes que siguieron intervenciones como la de la diseñadora leonesa María Lafuente

F. ORDONEZ

«La autoridad que mejor funciona en el aula no es la impuesta»

Luis Alberto Mateos *Universidad Pontificia*

El profesor de Psicología del Desarrollo aporta fórmulas para resolver conflictos en el aula

POR ROCÍO BLÁZQUEZ

SALAMANCA. Mateos, es un especialista en los comportamientos de los alumnos en el aula y en las habilidades que deben desarrollar los docentes para evitar estas situaciones. Asegura que los problemas cotidianos de los estudiantes en los colegios se han agravado por la situación económica actual, al ver los jóvenes frustradas sus expectativas. Además, considera que la autoridad que mejor funciona en las aulas no es la impuesta, y defiende la fórmula de que «firmeza con afecto es igual al 100% de efectividad».

—¿Cuál es la radiografía actual del comportamiento de los alumnos en las aulas?

—Entre las muchas variables en las que nos podemos fijar, estamos poniendo el acento en todas aquellas que suponen una disincronía entre el desarrollo emocional y el cognitivo, que sin duda repercute en otros ámbitos del desarrollo personal. Por ejemplo, nos podemos centrar en la edad en la que generalmente más situaciones conflictivas se manifiestan en las aulas: la adolescencia. Para tratar de comprender a los adolescentes, puede ser útil empezar por recordar nuestras vivencias en esa etapa vital. Después, observaremos que los adolescentes tienen muchos valores y aspectos positivos, esto no es nuevo. Pero la realidad socioeconómica que vivimos sí que pone matices nuevos. Ven más dificultad para integrarse en la sociedad y en general tienen poca esperanza en su futuro. Y esto se exagera a medida que se abre la brecha entre su dominio tecnológico y la carencia, en muchos casos, de educación emocional suficiente para afrontar las dificultades vitales. Esta carencia se manifiesta en que, a menudo, no muestran empatía, presentan actitudes egocéntricas, tienen dificultades para expresar sus sentimientos más nobles y con las emociones desagradables. Este hecho de inmadurez emocional favorece su malestar vital y lleva en ocasiones a que se produzcan situaciones de conflicto en el ám-

bito escolar. Los adolescentes de hoy no son ni mejores ni peores. Son diferentes, hijos de nuestro tiempo.

—Desde la política y las instituciones se está reclamando una nueva defensa de la figura y la autoridad del profesor para evitar situaciones conflictivas, sobre todo entre los estudiantes adolescentes. ¿Es necesario?

—Por supuesto que sí, especialmente para que socialmente se desprecien las situaciones de agresividad gratuita hacia los docentes. Pero cuando se consiga no va a ser una panacea, puesto que la ley no puede regular todos los procesos humanos. La autoridad que mejor funciona no es la impuesta o asignada, sino la que nos ganamos los educadores con nuestra actitud de aceptación incondicional de sus imperfecciones (que levante la mano quien no las tenga), sencillamente porque están en proceso de desarrollo como personas. También la actitud de autenticidad, de coherencia y sobre todo de comprensión empática, que es la mejor herramienta educativa para padres y educadores. Desde estas actitudes es más fácil comprender a los adolescentes para que a su vez ellos se sientan mejor comprendidos, acepten mejor las normas y a las figuras de autoridad que se «las recuerdan».

—¿Qué habilidades precisa un docente para la resolución de los conflictos en el aula?

—Las habilidades son las del nuevo perfil del profesor-tutor o «tutor emocional»: que él mismo se constituya en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional; eso sí, siempre en proceso de mejora y siempre imperfecto; de habilidades empáticas y de

Toda la «tribu»
«El papel del entorno familiar es muy importante en situaciones de conflicto, para ayudar a explicarlas y buscar soluciones»



DAVID ARRANZ

resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales. En concreto, ante la indisciplina en el aula, lo que mejor resultado nos ha dado es el entrenamiento en los docentes de, al menos, estas dos competencias socio-emocionales: la comprensión empática de los sentimientos y la lectura intersubjetiva de la capacidad que el alumno tiene de aceptar los límites en un momento dado para saber hasta dónde subir el listón de la exigencia. Firmeza con afecto 100%, violencia 0%, buscando que el otro acepte los límites, partiendo del reconocimiento y comprensión de sus sentimientos.

—¿Cuáles son los desencadenantes más comunes para los conflictos que en este momento se producen dentro de los colegios?

—Los conflictos de hoy son, en parte, los que siempre hubo, aunque también hay elementos muy nuevos actualmente. Los desencadenantes pueden ser muchos y variados, en función de los contextos, los momentos... Incluso pueden ser desencadenantes aparentemente no muy lógicos, más bien viscerales. Creo que es más importante poner la lupa en lo que sucede antes.

—¿Qué papel juega el entorno familiar en estas situaciones?

—El papel de los padres y del entorno familiar es muy importante. Dice un proverbio africano, muy citado por el eminente profesor José Antonio Marina que «para educar a un niño hace

falta la tribu entera». Esto incluye a la familia, a los profesores, a la sociedad, y al propio niño en la medida en que pueda ir contribuyendo con su esfuerzo. Pero sabemos que, debido al ritmo de vida que muchas veces nos creamos, a veces de forma poco inteligente y poco equilibrada, cada vez hay más niños y adolescentes que no reciben de su familia los vínculos afectivos seguros y la dedicación que necesitan para aprender a afrontar las dificultades de la vida. Incluso sucede que, como algunos padres no saben aún ser modelos de inteligencia emocional para sus hijos, o sólo en parte, los centros educativos entonces se están convirtiendo, sin elegirlo, en el único entorno donde algunos de ellos se sienten aceptados como personas y comprendidos en sus sentimientos.

—¿Desde qué perspectivas se debe abordar la indisciplina en las aulas?

—Desde aquellas que aporten un buen clima en clase a medio y largo plazo, es decir, que prevengan que el vaso se vaya llenando y acabe desbordándose. Existen diversas perspectivas que pueden ser válidas. Desde el Master en Musicoterapia de Magisterio Luis Vives, de la Upsa venimos trabajando desde el 2002 en la implementación de programas de educación emocional, con música o sin música para prevenir la conflictividad, favorecer la convivencia mediante el desarrollo de la inteligencia emocional en profesores y alumnado.



Chomón, que trabajó en RNE, asegura que el proceso de «centralización» de contenidos ocurre también en las cadenas privadas

F. ORDONEZ

Una radio menos cercana

La información local pierde espacio en las cadenas de radio nacionales. Así se recoge en la tesis de José M. Chomón

POR M. GONZÁLEZ
BURGOS

En un mundo cada vez más globalizado, la información local está perdiendo espacio en las cadenas de radio nacionales, especialmente en la pública. Así se recoge en la tesis doctoral realizada por el periodista José María Chomón en la Universidad de Burgos y en la que señala que el descenso de espacios locales ha ido emparejado en Radio Nacional a una bajada en los índices de audiencia, lo que demostraría el interés de los ciudadanos por lo que ocurre en su ámbito más próximo.

Bajo el título «La información de proximidad en la radio pública estatal: las transformaciones de Radio 5», el periodista burgalés José María Chomón Serna pone de manifiesto la crisis de los contenidos de proximidad en las cadenas radiofónicas nacionales y especialmente en RNE, donde trabajó en su delegación de Burgos durante varias décadas.

Chomón explica cómo la radio pública ha apostado por un nuevo modelo en su cadena Radio 5 Todo Noti-

cias basado en la «centralización» de los informativos y la selección de «contenidos impactantes» que, en su opinión, no reflejan la realidad de los diferentes territorios españoles.

13.000 informaciones

Para llegar a estas conclusiones, Chomón ha analizado el proceso de transformación de Radio 5 Todo Noticias, que ha pasado de ser una cadena con cerca de medio centenar de boletines locales y autonómicos diarios a ofrecer desde 2006 un único espacio local de 15 minutos. En paralelo, esta cadena, que llegó a tener casi un millón de oyentes en los años 90, ha visto reducida su audiencia a 300.000. Según el doctor de la Universidad de Burgos, esta reducción es «consecuencia de los constantes cambios de programación y horarios y del abandono de su vocación de proximidad».

Tras analizar más de 13.000 informaciones emitidas en 2007 y 2009, Chomón resalta que la reducción de los espacios de proximidad ha puesto una centralización informativa en el ámbito nacional. De hecho, el 87% de los contenidos locales y autonómicos se emiten desde los estu-

dios centrales de RNE en Madrid, sin conexión con las emisoras provinciales y las cabeceras autonómicas.

Además, cinco comunidades autónomas (País Vasco, Cataluña, Madrid, Andalucía y Valencia) acaparan el 71% de las informaciones autonómicas que se emiten a nivel nacional, y 6 provincias (Barcelona, Madrid, Sevilla, Vizcaya, Valencia y Guipúzcoa) representan el 50% del total de las informaciones con contenidos locales emitidos en los informativos nacionales de Radio 5 Todo Noticias.

Tras resaltar que hay muchas provincias que no existen para RNE, ya que no tienen presencia en sus contenidos, la investigación demuestra que los contenidos locales y autonómicos sobre Sucesos, Tribunales, Terrorismo, Inmigración y Política son los que primordialmente se seleccionan para su emisión en los informativos nacionales de RNE, mientras que secciones como Cultura, Educación, Economía o Ciencia y Tecnología no tienen casi cabida. Esto supone, según explica Chomón, que «muchas provincias no existen informativamente hablando o, lo que puede ser peor, sólo se conocen por hechos ne-

gativos».

Castilla y León sigue el mismo patrón nacional y el 52% de las noticias emitidas por RNE en el año 2009 procedían de Valladolid, lo que demuestra el centralismo existente en la capital de la Comunidad autónoma. Burgos, donde entre otras cosas se ubica el Tribunal Superior de Justicia regional, centró el 22% de las informaciones seguida a mucha distancia por Segovia, Salamanca y León con porcentajes inferiores al 10% y el resto de provincias, que prácticamente no aparecieron.

La tesis, dirigida por Manuel Cebrián y Miguel Moreno, catedrático de la Universidad Complutense de Madrid y profesor de la Universidad de Burgos, respectivamente, recuerda que en los principios establecidos en la Ley de la Radio y Televisión de Titularidad Estatal se recoge «procurar la cohesión social y vertebración territorial», lo que según Chomón «no se cumple en la radio pública estatal».

Considera que, tras la reconversión sufrida en los últimos años y los cambios en su estructura y programación, Radio 5 ha quedado como una «cadena residual», con una audiencia de 300.000 oyentes, que «la hacen difícilmente sostenible desde el punto de vista de servicio público».

Además, a su juicio, esta evolución de la radio pública refleja una «tendencia generalizada» también en las cadenas radiofónicas privadas, que han decidido apostar por la centralización y regionalización de los contenidos para reducir los espacios locales en aras a optimizar la cuenta de resultados aunque, en este caso, sin renunciar a «ventanas específicas» para mantener la publicidad local.

En merma
Analiza el cambio de Radio 5 Todo Noticias, que ha pasado de cerca de 50 boletines locales a un único espacio local de 15 minutos

La Uva oferta 63 másteres oficiales para el curso 2011-2012

El primer plazo de preinscripción, ya abierto, finaliza el 31 de mayo de 2011

POR C. R.
VALLADOLID

La Universidad de Valladolid (Uva) ha abierto el plazo de preinscripción para los interesados en cursar alguno de los 63 másteres oficiales que oferta para el curso 2011-2012, plazo que finaliza el día 31 de mayo de 2011. Los listados de admitidos se publicarán el día 8 de junio de 2011, la matrícula se podrá realizar desde el 11 hasta el 15 de julio y ese periodo de matrícula para los reservas se extenderá a los días 20 y 21 de julio.

Habrà también un segundo periodo de preinscripción del 22 de junio hasta el 25 de agosto de 2011. Las listas de admitidos estarán el 7 de septiembre y la matrícula se podrá realizar desde el 12 hasta el 16 de septiembre de 2011 (matrícula para los reservas: 21 y 22 de septiembre de 2011).

El Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas tiene como plazo de modificación de matrícula, el 3 y el 4 de octubre. Los alumnos que hayan cursado asignaturas del máster y

se matriculen para completarlo, deberán hacerlo en el último de los periodos fijados para que se hayan podido cerrar las actas del curso anterior.

Los másteres de la Uva son en total 63 títulos y cinco de ellos comenzarán a impartirse este próximo curso 2011-2012. Así, los interesados podrán decantarse por el máster en «Investigación Intercultural Latinoamericana», por el de «Cooperación Internacional para el Desarrollo» o por el de «Antropología de Iberoamérica», tres másteres que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras. Los otros dos másteres nuevos son: «Psicopedagogía» (Facultad de Educación y Trabajo Social) e «Investigación en Arquitectura» (E.T.S. de Arquitectura de la Uva en Valladolid).

De la totalidad de másteres, dos de ellos están pendientes de aprobación por parte de la Aneca: «Psicopedagogía», que se cursará en la Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid) y el de «Cooperación Internacional para el Desarrollo», impartido en la Facultad de Filosofía y Letras.

Hay más información en www.uva.es y en posgradoficial@uva.es.



El Servicio de Ordenación Académica informa en la Casa del Estudiante ^{F. B.}

Oferta de másteres oficiales en el próximo curso

Escuela de Ingenierías

Industriales:

Automoción.
Energía: generación, gestión y uso eficiente.
Modelización matemática y computación.
Gestión de la prevención de riesgos laborales, calidad y medio ambiente.
Investigación en Ingeniería termodinámica de fluidos.
Logística.
Gestión y tecnología ambiental.
Investigación en ingeniería en procesos y sistemas.

E.T.S. Arquitectura:

Geotecnologías cartográficas en Ingeniería y Arquitectura.
Acústica y vibraciones.
Investigación en Arquitectura.

E.T.S. Ingenieros de

Telecomunicación:

Investigación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

E.U. Estudios Empresariales:

Comercio exterior.
Economía de la cultura y gestión cultural.

Facultad de Ciencias:

Física de los sistemas de diagnóstico, tratamiento y protección en Ciencias de la Salud.
Física y tecnología de los láseres.
Instrumentación en Física.
Investigación en Matemáticas.
Láseres y aplicaciones en Química (Quimilaser).
Nanociencia y nanotecnología molecular.
Química teórica y modelización computacional.
Técnicas avanzadas en Química.
Química sintética e industrial.

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales:

Desarrollo económico regional y local y gestión del territorio.
Investigación en contabilidad y gestión financiera.
Investigación en Economía.
Investigación en Economía de la Empresa.

Facultad de Derecho:

Integración europea.

Facultad de Educación y Trabajo Social:

Arteterapia y educación artística para la inclusión social.
Docencia e interpretación en lenguas de señas.
Investigación aplicada a la Educación.
Psicopedagogía (Pendiente Aprobación por ANECA).

Facultad de Filosofía y Letras:

Investigación de la comunicación como agente histórico-social.
Estudios avanzados en Filosofía.

Estudios filológicos superiores: investigación y aplicaciones profesionales.

Estudios ingleses avanzados: lenguas y culturas de contacto. Europa y el mundo atlántico: Poder, cultura y sociedad. Historia medieval de Castilla y León.

Iniciación a la investigación en textos de la antigüedad clásica y su pervivencia.

Lógica y filosofía de la ciencia.

Música hispana.

Cooperación Internacional para el Desarrollo (Pendiente Aprobación por ANECA).

Investigación intercultural

latinoamericana.

Antropología de Iberoamérica.

Facultad de Medicina:

Inmunología y superficie ocular.

Investigación biomédica.

Investigación en Ciencias de la Salud - Farmacología,

Neurobiología y Nutrición.

Investigación en ciencias de la

visión.

Oncología ocular, órbita y

oculoplástica.

Rehabilitación visual.

Retina.

E.U. Educación (Campus de Palencia):

Investigación en didácticas específicas.

E.T.S. Ingenierías Agrarias (Campus de Palencia):

Calidad, desarrollo e innovación de alimentos.

Desarrollo agroforestal.

Ingeniería Agronómica.

Ingeniería de Montes.

Investigación en Ingeniería para la conservación y uso sostenible de sistemas forestales.

Investigación en Ingeniería para el desarrollo agroforestal.

E.U. de Magisterio (Campus de Segovia):

Ciencias Sociales para la investigación en Educación.

Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación (Campus de Segovia):

Comunicación con fines sociales: estrategias y campañas.

Investigación en comunicación hipermedia.

Facultad de Traducción e Interpretación (Campus de Soria):

Traducción profesional e institucional.

E.U. Educación (Palencia); E.U. Magisterio (Segovia); E.U. Educación (Soria) y Facultad de

Educación y Trabajo Social (Valladolid):

Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas.



F. ORDONEZ

«Lo más importante es que el público vea que disfruto tocando»

Raquel Sabarís Pianista

A pesar de su juventud, la intérprete madrileña, Premio Arte Joven, ejerce como pianista en la Escuela de Danza de Burgos

JUAN GILES
VALLADOLID

A sus 28 años, Raquel Sabarís ejerce como pianista en la Escuela Profesional de Danza de Burgos. En su corta pero intensa trayectoria destaca su estancia durante más de un año en Alemania y que recientemente fue nombrada «Premio Arte Joven» de Castilla y León 2010-11. También ha logrado otros galardones como el del Certamen de Jóvenes Intérpretes de La Coruña o el de la Obra Social de Ibercaja.

—¿Cómo comenzó en la música?

—De pequeña, cuando tenía seis o siete años, vivía en frente de una profesora de piano y mis padres me preguntaron si quería dar clase con ella, a lo que dije que sí. A partir de entonces comencé a meterme en el mundillo hasta que dos años después entré en el conservatorio y me enganche a la música, casi sin pensarlo.

—Y del conservatorio a Alemania...

—Sí, una vez que acabé la carrera fui

a Stuttgart a hacer un curso de posgrado, hice unas pruebas y estuve allí tocando. Fue una experiencia muy buena, ya que a parte de vivir la experiencia, aprender idiomas y convivir con otra gente, tuve la oportunidad de conocer un país como Alemania, que es un sitio que a nivel cultural tiene mucho más en cuenta la música.

—¿Qué intenta transmitir con sus conciertos?

—Para mí, lo más importante es que el público vea que yo disfruto tocan-

Desconocimiento

«Creo que la gente joven no va a los conciertos clásicos por desconocimiento, porque luego sí que le gusta escuchar música en directo»

A buen ritmo

La pianista Raquel Sabarís dió un concierto el pasado 29 de marzo en el Paraninfo de la Universidad de Valladolid. Una actuación que se engloba dentro del programa «Arte Joven», que busca dar oportunidades a los artistas de Castilla y León. En dicha cita, la madrileña interpretó «Tres Mazurkas» de Frédéric Chopín, «Suite Bergamasque» de Claude Debussy, autor del que también representó «Pour le Piano», y por último, Sabarís tocó «Papillons» de Robert Schumann. Pese a elegir estos grandes autores, Sabarís reconoce que no tiene ningún autor al que quiera emular, aunque «ojalá pudiera parecerme a alguno». Con 28 años ha tocado en salas de Europa como pueden ser la del Ateneo y la Fundación Juan March de Madrid; la Musikhochschule y la Landesakademie Baden de Alemania o Verneuil sur Avre de Francia, a parte de en numerosas ciudades del territorio español.

do, que noten la pasión, las emociones, que no es solo una maquinilla de bajar teclas.

—¿Y cómo se consigue tan joven ser pianista en la Escuela de Danza?

—Cuando volví de Alemania buscaba un trabajo estable y acudía a cualquier prueba que salía. Tuve la suerte de empezar a trabajar en un conservatorio de danza en Madrid y eso me dio una base para poder presentarme a estas pruebas en Castilla y León, y luego tuve la suerte de que me saliera todo muy rodado.

—¿Cómo trabajar para que la gente joven se enganche a la música clásica?

—Muchas veces basta con que vayan a escuchar, porque yo me relaciono con gente de mi edad que no tiene contacto con la música clásica y no ha ido nunca a un concierto, pero si les animas a ir, ven que es atractivo. Yo creo que la gente no va por desconocimiento, porque luego sí que es cierto que los niños, sobre todo, y a la gente joven, le gusta escuchar música en directo.

—¿Qué diferencias hay entre el público español y el que se ha encontrado en Alemania?

—La principal es que en Alemania desde pequeños están acostumbrados a ir a conciertos. Van tanto «chiquititos» como mayores, todo el mundo. Lo mismo que aquí vas a una exposición, a tomar café, la gente allí acude a los auditorios, yo creo que lo maman desde pequeños, aunque aquí sí que se ha avanzado bastante, porque es todo más accesible y hay más posibilidades de acudir a conciertos, pero aún nos queda un poco.

—¿Cree que la música clásica puede contribuir a la formación de valores en la juventud?

—Creo que sí, por lo menos basándome en mi propia experiencia, ya ir al conservatorio y tocar un instrumento me ha servido, sobre todo, para ser más responsable en las cosas que hago, para organizarme el tiempo. Es una disciplina que viene muy bien porque te ayuda a organizarte y aprendes a expresarte por otro lado. Yo creo que sí que viene muy bien.

—Muestra de su buena labor, recientemente recibía el premio «Arte Joven». ¿Qué significó para usted?

—Fue un auténtico lujo, porque a parte de ser un reconocimiento, que siempre es muy halagador, también el hecho de que te den la oportunidad de poder tocar en ciudades de Castilla y León y que te escuche la gente es un privilegio. En el fondo, a los músicos lo que nos gusta es salir al escenario y tocar, algo que hoy en día es bastante complicado porque estos circuitos suelen estar muy cerrados, entonces, para mí ha sido una maravilla.

—Mirando de cara al futuro, ¿Que retos tiene por delante?

—Sobre todo seguir estudiando, intentar que me salgan el mayor número de conciertos posibles y presentarme a la mayoría de cosas que me vayan saliendo, pero sobre todo seguir estudiando para que pueda seguir tocando y la gente me escuche.

La Junta distingue a 16 centros por su innovación educativa

► A la convocatoria concurrieron 83 trabajos de más de 670 profesores de la región

ABC
VALLADOLID

La Junta de Castilla y León ha distinguido a 16 centros escolares de Castilla y León por desarrollar los Mejores Proyectos de Innovación Educativa en el curso escolar 2009-2010. De los 12 premios concedidos, algunos trabajos han sido diseñados por profesores de distintos centros, tres han sido galardonados en la categoría de Premios Especiales y recibirán una distinción a la innovación educativa en Castilla y León «NOVA 2010». Las iniciativas se publicarán en el Portal de Educación (www.educa.jcyl.es) para dar a conocer las mejoras que se han producido en los centros con la puesta en marcha de estos proyectos.

A la convocatoria de este certamen han concurrido 83 trabajos, elaborados por más de 670 profesores de la Comunidad. De ellos, 44 fueron seleccionados para optar a los premios y, finalmente, 12 han sido los proyectos de innovación educativa ganadores del curso 2009-2010.

Los proyectos son diseñados y elaborados por docentes en activo que están interesados en profundizar en conocimientos y metodologías didácticas en algunas materias o áreas es-



Las iniciativas se publicarán en la web www.educa.jcyl.es

F. BLANCO

pecíficas. Estos galardones persiguen premiar a los profesores que trabajan en procesos de innovación educativa en ámbitos curriculares, tecnológicos, metodológicos, didácticos y organizativos de los diferentes niveles y etapas del sistema educativo. Estos procesos permiten mejorar y reforzar algunas áreas, experimentar con métodos nuevos, así como profundizar en conocimientos científicos y tecnológicos.

Los centros premiados recibirán un diploma acreditativo y podrán ver su trabajo en el Portal de Educación (www.educa.jcyl.es), al tiempo que docentes de otros centros educativos de la Comunidad conocen el proyecto y sus resultados de mejora.

Temática

Con respecto a la temática, los proyectos abordan el desarrollo sostenible, la interculturalidad, la importancia del uso de la imagen a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, espacios web para las bibliotecas con aplicaciones 2.0, soportes informáticos que permiten un seguimiento de la inserción laboral y la bolsa de trabajo de los estudiantes de FP, mejoras en la organización y gestión de recursos, fomento de la lectura y escritura y acciones de refuerzo sobre el conocimiento de la ciencia y el Medio ambiente, entre otros.

Profundizar

Los proyectos son diseñados por docentes en activo e interesados en profundizar en conocimientos y métodos

NUEVOS CARGOS

Santiago Izquierdo, gerente de la Universidad de León

ABC
LEÓN

Santiago Izquierdo Fernández es el nuevo gerente de la Universidad de León (Ule), después de que su elección fuera respaldada por el Consejo de Gobierno del pasado 23 de marzo, por el Pleno del Consejo Social y tras la publicación de su nombramiento en el Boletín de Castilla y León.

Izquierdo nació en Palencia hace 46 años; estudió en los Maristas Castilla de dicha capital. Es licenciado en Derecho por la Universidad de Valladolid, realizando parte de sus estudios en la Ule. Tiene el Master MDI en Dirección de Empresas por la Universidad Complutense, un PGD de Dirección y Gestión de Empresas impartido por Sonnenfeld Formación, cuan-

do su presidente era Leopoldo Abadía. Asimismo ha realizado el Curso de Derecho de Sociedades y Asesoría Jurídica de Empresas impartido por Garrigues para el Instituto de Estudios Superiores San Pablo CEU. Posee una dilatada trayectoria profesional, en los sectores público y privado. Así, entre otras empresas, ha trabajado como consultor en BNP Paribas, como director territorial en Reyal Urbis y como gerente del Grupo Bruesa.

Tanto José Ángel Hermida, rector de la Ule, como Santiago Izquierdo coincidieron en mantener la estabilidad presupuestaria conseguida por la institución académica, y destacaron que a partir de ahora «es el momento de trabajar y apostar por incentivar al personal de administración y servicios de la institución».



Santiago Izquierdo (centro) toma posesión como gerente de la Ule en presencia del rector, José Ángel Hermida (izquierda)

ABC



El rector (tercero por la derecha) y el consejero (segundo por la izquierda), durante la entrega de los sellos de calidad en esta Universidad

Reconocimiento a la calidad

La gestión de cuatro servicios de la Universidad de Burgos recibió el Sello de Excelencia Europea

ABC
VALLADOLID

Cuatro servicios de la Universidad de Burgos recibieron el Sello de Excelencia Europea que reconoce la excelencia de su modelo de gestión cimentado en tres pilares fundamentales; el reconocimiento a las personas, la transparencia y la rendición de cuentas. Todo ello tras pasar un exhaustivo proceso de evaluación dirigido por el Club Excelencia en Gestión en colaboración con la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca).

La Unidad Técnica de Calidad, el Servicio de Gestión Académica y el Servicio de Informática y Comunicaciones recibieron 3 Sellos de Excelencia Europea, que acreditan el Compromiso hacia la Excelencia 200+, mientras que a la Biblioteca le fue otorgado el Sello 300+.

Al acto, presidido por el rector de la Universidad de Burgos, Alfonso Murillo Villar, asistieron el consejero de Educación de la Junta de Castilla y León, Juan José Mateos Otero, la directora de la Agencia Nacional de Eva-

luación de la Calidad y Acreditación (Aneca), Zulima Fernández Rodríguez, y David Vergara, responsable de Foros y Proyectos del Club Excelencia en Gestión (CEG).

Para Vergara, «desde su creación,

la Universidad de Burgos ha apostado por la excelencia, promoviendo siempre la cultura de calidad en las organizaciones. La Ubu ha visto en el modelo EFQM un modelo de gestión que le permite desarrollar su actividad satisfactoriamente buscando la excelencia, como un valor añadido, un modelo de mejora continua».

Alfonso Murillo dijo que «celebramos los resultados en el camino hacia la excelencia que en nuestra Universidad nos hemos propuesto impulsar, no sólo como un fin en sí mismo, sino como el medio que nos permitirá mejorar continuamente».

PARA ESTUDIANTES CON INICIATIVA

Premio a la Mejor Iniciativa Emprendedora, en la Ubu

La Universidad de Burgos (Ubu), a través de su Programa UBUEmprende y con el patrocinio del Ministerio de Educación, convoca el Premio a la Mejor Iniciativa Emprendedora, con el objetivo de apoyar a los jóvenes emprendedores universitarios que tengan una iniciativa emprendedora para que puedan transformarla en una empresa u otra entidad de calidad y con garantías de viabilidad. La dotación del premio es de 2.500 euros, cantidad que se destinará al

análisis y estudio de la viabilidad del proyecto ganador.

Esta convocatoria está dirigida a estudiantes de la Ubu (de manera individual o en grupos de un máximo de cuatro alumnos) matriculados en primer o segundo ciclo, o en el grado de cualquier titulación de la Universidad burgalesa en el curso 2010-2011. Es necesario inscribir la iniciativa empresarial a través de un formulario que se encuentra en www.ubu.es/ubuemprende entre los días 1 de abril y 16 de mayo de 2011.

Convocatorias, en breves

I Concurso de Fotografía

La Universidad Católica de Ávila (Ucav) ha convocado el I Concurso de Fotografía, abierto a jóvenes de primero o segundo de Bachillerato. Se presentará, únicamente, una fotografía por autor. El plazo de admisión de originales finalizará el 03 de mayo de 2011 a las 20:00 horas. Más información en www.ucavila.es.

II Concurso de Relatos

La Ucav también ha convocado el II Concurso de Relatos, dirigido a alumnos de primero o segundo de Bachillerato. El plazo de admisión de originales finalizará el 1 de mayo a las 20:00 horas. Más información en www.ucavila.es.

Premios «CreArte» 2011

El Ministerio de Cultura convoca los Premios «CreArte» para el fomento de la creatividad en la Educación Infantil, Primaria, Especial y Secundaria en los centros financiados con fondos públicos. Información en <http://www.mcu.es/industrias/CreArte/crearte.html>.

AGENDA

NOTICIAS DEL MES

Encuentro Ibérico de la Red Best

Un centenar de jóvenes procedentes de España y Portugal participó en el Encuentro Ibérico de la Red Universitaria BEST (Board of European Students of Technology, Consejo de Estudiantes Europeos de Tecnología), que se celebró en la Fundación Rei Afonso Henriques (FRAH), en Zamora, con el formato de talleres de formación destinados a preparar la reunión general europea de la organización. Esta asociación, creada en 1989 en Grenoble (Francia), promueve la realización de encuentros en el ámbito regional. Según el secretario general de la Fundación Rei Afonso Henriques, José Luis González, cuando se propuso esta actividad, «se consideró de mucha importancia y se ubicó en los actos enmarcados en la celebración del XXV aniversario de la entrada de España y Portugal en la UE».

«Convivir con las artes»

El rector de la Universidad de Salamanca, Daniel Hernández, y el presidente de la Fundación Antonio Gala para Jóvenes Creadores, Antonio Gala, suscribieron un convenio de colaboración entre ambas instituciones para dinamizar la creación artística entre los jóvenes de la zona transfronteriza de



Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades

La Uva acogió la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Públicas, a los 25 años de creación de estos. El presidente del Consejo de la Uva, Lucio Gabriel, abogó por mejorar la legislación para fomentar el contacto entre la universidad y la sociedad.

España y Portugal. La firma del convenio de colaboración entre las dos instituciones, significa la puesta en marcha del proyecto «Convivir en el Arte», una iniciativa aprobada en estos últimos días por el Programa de Cooperación Transfronteriza

España-Portugal 2007-2013 (POCTEP).

Cultura innovadora

Universidades y empresas se han unido para impulsar la competitividad a través de la

cultura innovadora, la transferencia de conocimiento, el espíritu emprendedor y la formación. Para ello, el Consejo Superior de Cámaras de Comercio y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas impulsaron un acuerdo.

Convocatorias

Cursos

El próximo día 29 de abril finaliza el plazo para solicitar la inscripción en los cursos de Inglés para niños y jóvenes en Sedano (Complejo Residencial Miguel Delibes), de la Universidad de Burgos. Los cursos se desarrollarán en inglés teniendo en cuenta los niveles de los alumnos. Para ello se realizará el primer día una prueba de nivel, que facilitará la asignación de cada niño al grupo correspondiente. Información en <http://www.ubu.es/es/residenciasedano/actividad/es/cursos-ingles-verano-2011>.

La Universidad de León celebra entre el 3 y el 8 de mayo de 2011 el Taller teórico-práctico de micología. Tasas: Normal (viaje, alojamiento, manutención y formación académica): 160 euros, y alumnos residentes en el municipio de Oseja de Sajambre (presentando justificación): 120 euros.

Cuenta con 3 créditos de libre configuración.

Jornadas

El Parlamento Europeo y la Cátedra de Derecho Administrativo de la Universidad de León han organizado un Seminario sobre Derecho Administrativo en la Unión Europea que reunirá en León a profesores y catedráticos de distintas universidades europeas, magistrados y diputados europeos. Tendrá lugar en el Salón de Grados de la Facultad de Derecho del Campus de Vegazana, los días 27 y 28 de abril. El encuentro será inaugurado por José Ángel Hermida, rector de la Ule, y por Luigi Berlinguer, vicepresidente primero de la Comisión de Asuntos Jurídicos del Parlamento Europeo.

Artes

El Servicio de Actividades Cultura-

les de la Universidad de Salamanca organiza, hasta el 1 de mayo, la Muestra de Artes Escénicas Universitarias, para dar cuenta del creciente interés por las artes escénicas en la comunidad universitaria. Siete compañías de teatro universitario y una de danza componen el programa, que se extenderá a lo largo de abril.

La exposición «Cuadernos escolares» reúne en la Hospedería Fonseca cerca de quinientos objetos de material didáctico. Puede visitarse hasta el día 1 de mayo, de martes a sábado, de 12:00 a 14:00 h. y de 18:00 a 21:00 h., y domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. La muestra pertenece al Centro Museo Pedagógico.

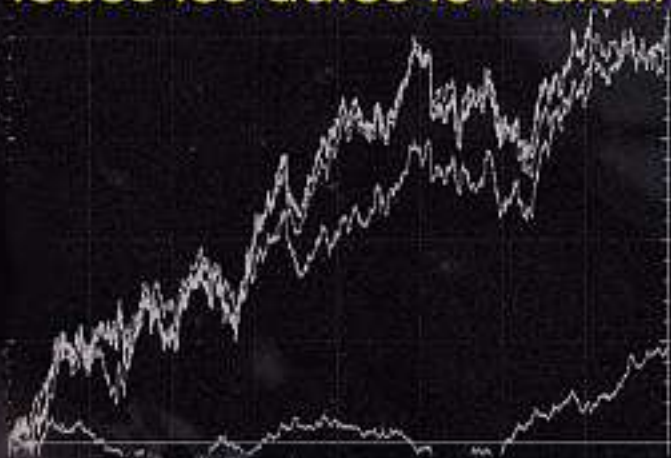


CASTILLA Y LEÓN

Por una educación de
calidad

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

todos los datos lo indican



Junta de
Castilla y León

