

# Castilla y León Educación

ABC

MIÉRCOLES, 15 DE FEBRERO DE 2012  
ABC.ES  
NÚMERO 100

El suplemento «Educación» celebra sus  
cien números [10 y 11]



**Investigadores:  
conocimiento de ida y vuelta**



CONTRA LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

**ENVÍA DIA  
AL 28028**

**1 SMS = 1 DÍA**

DE TRATAMIENTO CONTRA  
LA DESNUTRICIÓN AGUDA  
PARA UN NIÑO.

**DONA  1 DIA.com**

**ABC**  
ha donado 23.444 días

@donaundia 

facebook.com/unicef.es 

El coste fijo para usuarios de Movistar, Vodafone y Orange es de 1,20 euros e irá íntegramente a UNICEF. Resto, consulte con su operador, coste máximo 1,42 euros. IVA incluido. Número corto oficial de UNICEF España. Sin fines comerciales. Operado por Alvento a través de 902887766. Información legal y protección de datos: donadía.com

## LA EXCELENCIA, EXCUSA Y MOTIVACIÓN

**S**er ocho veces centenaria es un orgullo para la Universidad de Salamanca, que no puede, en ningún caso, conformarse con esa herencia para afrontar un futuro en el que será necesario romper nuevas brechas para mantener su protagonismo como faro de conocimientos e innovación. Como un mandato al que está sometido, más su futuro que su pasado, ésta institución académica da pasos para que debajo de la marca Universidad de Salamanca, junto con el nuevo sello de Campus de Excelencia Internacional, exista otra seña de identidad que la sigan haciendo única y la permitan profundizar en un prestigio labrado durante siglos.

El CEI Studii Salamantini bebe de las raíces de la Universidad de Salamanca y busca contribuir al desarrollo social y económico, ajustar su oferta a las demandas reales del tejido productivo y reforzar la docencia y la investigación como sus grandes activos. Es un cauce desde el que lanzar nuevos proyectos y estrategias para seguir creciendo, tomando como base la mejora continua, que no es otra cosa que la innovación, necesidad en obligación si queremos seguir aportando valor a esta institución académica.

Pero ser Campus de Excelencia Internacional conlleva otras obligaciones adicionales, ya que abre las puertas a convocatorias de fondos complementarios con los que seguir alimentando una institución que no escapa de una situación económi-

ca que asfixia muchos planes. Convencidos de que sólo desde esa progresión se puede avanzar, hemos comenzado a desarrollar una apuesta en dos líneas prioritarias como son el español y las biociencias. Los proyectos ya han abandonado el mundo de las ideas para ir materializándose en experiencias con vida propia. Así, ya están trabajando los equipos de creación de material de formación de español para extranjeros y se ha creado la Cátedra de Altos Estudios del Español, presidida por Víctor García de la Concha. Esta unidad de élite estará dedicada al estudio, investigación, enseñanza y promoción de todos los aspectos relacionados con la lengua española y la literatura española e iberoamericana. Será un foco de atracción de talento internacional tanto de profesionales como de estudiantes.

Avanza a buen ritmo, también, el primer sistema de franquicias del español creado por la Universidad de Salamanca. Es una iniciativa tan ambiciosa como pionera que busca implantarse en nuevos destinos y fortalecer la presencia de esta institución como Universidad del Español en el mundo. Brasil y China serán los primeros países en disponer de este novedoso y audaz servicio.

La vocación internacional del proyecto CEI está presente en todas y cada una de las acciones que desde él se están potenciando y prueba de ello es la «Ciudad del Saber» en Panamá, que crearemos aunando



**PASTORA VEGA CRUZ**  
Vic. de Innovación e Infraestructuras Usal

«La Usal no puede conformarse con ser ocho veces centenaria de cara al futuro»

«Nuestra apuesta es en dos líneas prioritarias: el español y las biociencias»

do esfuerzos con la Universidad de Barcelona, o la consolidación de una Red de Universidades Brasileñas, que nos permita mirar a su octavo centenario como el mejor pretexto para tomar impulso.

Otro afán de la Universidad de Salamanca convertido en exigencia es que administraciones públicas, empresas y ciudadanos, en definitiva, que toda la sociedad, se beneficie más y mejor de sus investigaciones. Por eso ha creado Bio-transfer, un proyecto que persigue optimizar la gestión de los recursos científicos y tecnológicos de la Universidad y de sus centros asociados en el área de las biociencias. Este año 2012 pondrá en marcha una innovadora plataforma de gestión y transferencia del conocimiento que implica al Centro de Investigación del Cáncer, el Instituto de Neurociencias de Castilla y León, el Centro Hispano-Luso de Investigaciones Agrarias, el Instituto de Biología Funcional y Genómica, el Centro de Láseres Pulsados Ultracortos Ultraintensos o su futuro centro de Caracterización de Recursos Biológicos.

Excelencia, internacionalización, calidad, innovación. Son palabras recurrentes pero se desvanecen si detrás de ellas no hay proyectos que excedan a las ideas y que lleguen a concretarse. La excelencia es, por tanto, nuestra excusa y nuestra motivación para trabajar cada día por el futuro de la Universidad de Salamanca.



### Infraestructura ecológica

La Universidad de Valladolid firma un convenio con la Junta para implantar un proyecto energético que utiliza biomasa forestal



### Investigación puntera

Un trabajo del Ibiomed, en «Journal of Virology» (USA)



### Séptimo arte

Profesores de la Upsa editan «Diez guiones con historia»

## MOVILIDAD DE INVESTIGADORES



Las universidades promueven que sus investigadores realicen estancias en otras instituciones para crear grupos de investigación más potentes

# Tú a Yale, yo a Salamanca

Para ser más competitivos, los científicos de la región apuestan por el intercambio con colegas extranjeros

**POR CRISTINA ROSADO**  
VALLADOLID

**Q**uedarse en una universidad, en un mundo globalizado, es una visión miope, porque salir fuera supone tener un mayor bagaje y más conocimientos para desarrollar nuestra investigación». Así define el vicerrector de Investigación y Política Científica de la Universidad de Valladolid, José Manuel López, la importancia de una tendencia que ha sido creciente en las universidades de Castilla y León en los últimos años: la salida de sus docentes e investigadores para estancias en el extranjero que amplían sus contactos y conocimientos y, a la vez, enriquecen su trabajo con nuevas metodologías y experiencias con otros investigadores. Y a la vez, este proceso ha sido el contrario: también

numerosos investigadores extranjeros optan por estancias en nuestras universidades para conocer qué se hace en ellas.

Estos intercambios, posibilitados por una gran variedad de programas nacionales, autonómicos e internacionales, como el Ramón y Cajal, «buscan apoyar la competitividad de las universidades a través de consorcios» y redes con otros países en determinados campos científicos que permitan atraer científicos de esos países para que trabajen en colaboración con científicos de las universidades castellano y leonesas.

Este es el caso de la Universidad de Salamanca (Usal). Anualmente, unos 150 investigadores, entre los que salen al extranjero y los que vienen a la Universidad salmantina, participan en esta movilidad que genera un trasvase de conocimientos, ideas, métodos y herramientas de trabajo para

crecer en competitividad. La vicerrectora de Investigación de esta Universidad, M<sup>a</sup> Ángeles Serrano, alude a que este intercambio «es importante porque se buscan colaboraciones en investigación y se establecen vínculos porque uno de los "partner" tiene una fortaleza que el otro busca y viceversa; eso fomenta crear redes de investigación que llevan asociadas captación de recursos y talento».

### Destinos variados

Un ejemplo son las cifras que en los últimos cursos arroja la movilidad docente de la Usal, con Portugal, Italia, Francia y Alemania como principales destinos en una larga lista de casi una veintena de países. Así, en el curso 2007-2008, fueron 87 los docentes que salieron al extranjero, 89 en el curso 2008-2009, 98 en el 2009-2010, 93 en el 2010-2011 y 124 en el curso pasado 2011-2012.

**Mayor rendimiento**  
Este intercambio hace que surjan nuevas ideas y proyectos, más financiación y más patentes universitarias

Precisamente, una de las herramientas que posibilitan estos intercambios son los convenios con otras universidades extranjeras. Así, la Usal y la Universidad brasileña do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos) suscribieron en enero pasado un convenio de colaboración para el establecimiento de un programa de intercambio de profesores en el curso académico 2011-2012. El rector de la Usal, Daniel Hernández Ruipérez, indicó que la iniciativa se enmarca en el subprograma de Captación de Talentos del Campus de Excelencia Internacional y que cuenta con el apoyo de Banco Santander Brasil.

M<sup>a</sup> Ángeles Serrano explica que esta colaboración con países como Brasil es «una de las líneas estratégicas» de esta Universidad, «aprovechando el aumento del porcentaje de PIB que ese país dedica a la inversión en investigación» y como «una vía

**Más contactos**  
Además de aprender nuevas técnicas, los científicos se ponen en contacto con otros y eso impulsa la investigación



ABC

que puede dar muchos frutos y así equilibrar las cosas» en un país como España, azotado por la crisis económica y la reducción de fondos para investigación que se puede producir.

De hecho, con la Universidad de Sao Paulo, la institución salmantina mantiene cuatro proyectos en distintos campos científicos como las ciencias experimentales o el Derecho. Esta colaboración e intercambio investigador supone, para Serrano, «una riqueza para las instituciones universitarias» y «una de las acciones clave en la investigación, porque permite fomentar la internacionalización de la Universidad, atraer a científicos, establecer lazos para proyectos internacionales, y también es una acción formativa importante».

### Más financiación y patentes

Y es que la universalidad es la esencia de las instituciones universitarias, esencia que se perdería en gran medida si se abandonaran estas estancias fuera de sus docentes e investigadores, también de los alumnos. Así lo refleja José Manuel López, que afirma que «el intercambio entre universidades es un gran fomento de la riqueza que hace que la investigación crezca de forma apreciable porque la interacción hace que surjan nuevas ideas y proyectos, más financiación, más trabajos publicados y más patentes para las universidades».

Un ejemplo de esa riqueza compartida entre universidades y científicos de instituciones académicas de va-

rios países es la experiencia que narra este vicerrector en el caso concreto del investigador octogenario del Imperial College londinense Norman March, uno de los mayores expertos europeos en Química Cuántica, que cada año acude un mes a la Universidad vallisoletana.

Para López, también estos intercambios contribuyen a eliminar uno de los «males» que tradicionalmente se han achacado a la universidad española, la endogamia, que, a su juicio, «en ninguna universidad es buena». «Esa tendencia se está rompiendo porque las circunstancias obligan a ello por los contactos de investigadores jóvenes que obtienen otras visiones fuera; uno tiende menos a regre-

### La movilidad investigadora como objetivo estratégico

La Estrategia Regional de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación de Castilla y León 2007-2013 reconoce que el capital humano es un factor básico para la configuración de esta Comunidad como «sociedad del conocimiento». Por ello, una de las medidas que pretendía potenciar era la

### Unas cifras como ejemplo

**28**

▶ **investigadores de la Ule salieron en 2011 con ayudas para investigadores en formación, PDI y jóvenes doctores. Países como China también reciben científicos de la Ule.**

**150**

▶ **científicos se mueven al año entre la Usal y otros centros de investigación extranjeros, como algunos de Brasil.**

**22**

▶ **investigadores de la Ubu se han desplazado al exterior en los últimos años con su Convocatoria de Movilidad.**

sar a su universidad y decide su destino en función de su interés como investigador y donde la investigación que se realiza es más puntera».

Además, para este vicerrector, además de contribuir a mejorar la formación de investigadores, esta movilidad —cada año vienen cerca de una veintena de científicos extranjeros a la Uva para potenciar la investigación— «hace que los métodos se internacionalicen» y que se logre una mayor competitividad. La crisis puede hacer mella en que haya menos recursos dedicados a esta movilidad y que esto obligue a ser «más competitivos», según López, «pero siempre lo ha sido porque uno se agrupa en equi-

movilidad de personal investigador, propiciando la existencia de un núcleo competitivo de investigadores en esta Comunidad Autónoma. En concreto, en la medida 1.2, «Fomento de la formación en materia de I+D+I», la Estrategia prevé actuaciones para fortalecer la figura del investigador tanto en las universidades como en los centros de investigación y hospitales, apoyándose en las ayudas a la movilidad como herramienta de intercambio de conocimiento y adquisición de saber hacer.

pos más amplios para poder competir en las mejores condiciones» y la crisis puede impulsar eso. En este sentido, para este vicerrector, «tendremos que tener grupos más grandes, interdisciplinarios, y la investigación más especializada en materias más transversales».

Además, desde Universidades como la de Burgos (Ubu), la movilidad de sus docentes e investigadores es una faceta que tampoco se ha descuidado y que se ha plasmado en proyectos como el del Campus de Excelencia Internacional «Triangular E-3», que mantienen con las universidades de León y Valladolid y una de cuyas líneas de trabajo quiere ser la de la «atracción de talento», como explica el hasta ahora director de su Parque Científico y recientemente nombrado decano de la Facultad de Ciencias, Gustavo Salazar.

Para Salazar, «todo lo que sea aprendizaje de investigadores es bueno, sobre todo en el plano de establecer contactos en el exterior; ahora necesitamos estar en contacto con proyectos europeos. Todo eso nos ayuda a aumentar las relaciones, a aprender nuevas técnicas y, a la vez, nosotros también podemos enseñar cosas en las que somos especialistas».

Actualmente, la Ubu cuenta con cinco investigadores visitantes y han sido 22 los científicos que desde la Universidad burgalesa se han desplazado fuera en los últimos años. «Tanto la salida de investigadores que completen su formación en el exterior, como la recepción de talento para trabajar junto a nuestros investigadores son líneas muy importantes en la Ubu, manteniéndose financiación para ambos programas, bien con financiación propia o enmarcada en convenios con entidades financieras, bien con financiación del CEI y vinculada a líneas estratégicas (Evolución Humana)», añade Salazar.

### Ideas innovadoras

Quien también comparte esta opinión es el vicerrector de Investigación de la Universidad de León, Alberto Villena, para quien este intercambio «es fundamental sobre todo en la etapa de formación inicial del investigador, y luego, cuando tiene una plaza de plantilla, para tener otras experiencias fuera de su universidad porque aparte de aprender nuevas técnicas, te pone en contacto con otras personas», un proceso en el que «lo que más cuenta son las ideas innovadoras» y que es «una forma de renovar y dar impulso a la investigación, una forma de tener una visión nueva porque, a lo mejor, tú no has visto todas las esquinas de una materia».

Su diagnóstico es claro: «en el mundo científico de hoy se considera fundamental compartir información y conocimiento científico para el avance de la ciencia». Por eso, como apunta también Serrano, «dejar de primar estos intercambios puede tener un reflejo en la calidad de las investigaciones que se hagan».

TESTIMONIOS PROTAGONISTAS

# «En un mundo global, un científico aislado es un grano de arena en el desierto»

**Ginesa M. García-Rostán — Investigadora en la Uva**

Resalta la colaboración con otros científicos que consiguió en sus estancias fuera de España

**POR C. R.**

—¿Había tenido un contacto previo con la UVA?

—No. Me he incorporado como Ramón y Cajal y lo que más me atrajo fue la posibilidad de la compaginar la faceta docente con la investigadora, algo muy usual en Estados Unidos.

—¿En qué trabaja exactamente?

—En el campo del cáncer endocrino y con especial énfasis en las formas más agresivas de cáncer de tiroides. Tumores que conllevan un muy mal pronóstico para los pacientes, para los que hoy en día no existen terapias efectivas. Tratamos de identificar las alteraciones moleculares que juegan un papel clave en esa agresividad, que confieren a las células tumorales capacidad para crecer de forma incontrolada, desdiferenciarse, invadir otros órganos y hacerse resistentes a las terapias convencionales.

—En su currículum figuran estancias en Austria y Polonia, después en la Universidad de Yale. Veo que pronto se decantó por estancias en el extranjero.

—En Austria y en Polonia estuve cuando aún era estudiante con el Programa de Intercambios de la Federación Internacional de Estudiantes de Medicina. Estudié Medicina en Oviedo e hice la especialidad de Anatomía Patológica en Pamplona. Siempre me atrajo la investigación y al acabar la residencia solicité una beca de ampliación de estudios al Instituto de Salud Carlos III para continuar con el proyecto de tesis doctoral que había iniciado el año anterior, en una rotación de tres meses en la Universidad de Yale. Tuve la inmensa suerte de que me concedieron dos becas y después pasé a estar pagada por el Departamento con lo que la estancia se prolongó 4 años.

—¿Y por qué un investigador da el salto para marcharse fuera?

—En 1997 no era frecuente encontrar médicos especialistas dedicados a la investigación en el entorno hospitalario, algo que es habitual en USA. Fuera quizás es más fácil que se reconozca el esfuerzo, el mérito y la entrega. El entramado político, empresarial y social está más concienciado de la importancia de la investigación para el



Ginesa García-Rostán ha estado en universidades como la de Yale

F. HERAS

desarrollo del país. También es cierto que para mantener abierta una línea de investigación propia es preciso ser muy productivo en términos de proyectos y publicaciones. En España también se puede hacer una investigación de excelencia, pero la concienciación de los poderes públicos, de las empresas y de la sociedad en general es mucho menor que en otros países. Eso sí incide en que finalmente gente muy valiosa se decante por irse al extranjero. Es una cuestión de medios y oportunidades. Para tener las mismas oportunidades aquí que en Estados Unidos o Alemania es importante familiarizar al entorno que

rodea al científico con lo que se hace en los laboratorios. La sociedad debe saber que es muy importante contribuir al desarrollo de la I+D+I. Hay que abrir la ciencia a la sociedad para que la gente entienda la trascendencia de nuestro trabajo.

**Especialización**  
**Trabaja en el campo del cáncer endocrino y con especial énfasis en las formas más agresivas de cáncer de tiroides**

—Salir fuera será muy enriquecedor para una carrera investigadora, ¿no?

—Estar fuera es enormemente enriquecedor. Te aporta amplitud de miras, puedes comparar formas de hacer ciencia e incorporar aquello que es más positivo para tu trabajo. Conoces y estableces colaboraciones con otros investigadores que generalmente se mantienen en el curso de tu trayectoria profesional.

—Supongo que esas colaboraciones fuera permiten sumar experiencias y conocimientos que permitan avanzar más rápido en la resolución de los problemas que afectan a los enfermos de cáncer ¿no?

—Sin duda alguna, es fundamental. En un mundo globalizado, la ciencia no es ajena a esa necesidad de abrir fronteras y colaborar con científicos de otros países e incluso materias que puedan parecer ajenas a tu área de investigación. La tendencia actual es la de promover la internacionalización de los proyectos y favorecer la movilidad de los investigadores entre las instituciones participantes. Un científico aislado es un grano de arena en el desierto.

—¿Salir fuera permite acercarse a grandes «maestros», a grandes investigadores de los que aprender? ¿Ha sido su caso?

—Sí. Durante mi estancia en Estados Unidos tuve la oportunidad de conocer a los investigadores americanos y europeos más punteros en el área de la biología celular y molecular del cáncer de tiroides y con algunos tengo proyectos de investigación en curso y varias publicaciones.

—¿Y personalmente? ¿Exige dar un salto muy grande y sacrificado?

—Salir fuera conlleva una serie de renuncias en el terreno personal. La balanza entre lo profesional y lo personal con mucha frecuencia se desequilibra e inclina hacia el terreno profesional. Te desarraigas un poco y puede resultar complicado reincorporarte. Aún así, es una experiencia que te atrapa de tal forma que muchas veces esas renuncias pasan a un segundo plano. (Ríe).

—¿Ha encontrado muchas diferencias entre la forma de trabajar en ciencia fuera y aquí? ¿Es verdad ese tópico que se atribuye a los españoles sobre que somos improvisadores, que no planificamos en exceso?

—Por regla general fuera tienen acceso primero a los equipamientos de última generación. La idea de grupo que transmite el líder es diferente. Es como una gran familia donde la participación, motivación y responsabilidad son la fuerza motriz del grupo. Lo de no planificar va en contra del espíritu científico. El científico, por definición, debe ser una persona que planifica con minuciosidad y rigor el trabajo a desarrollar, que obviamente se aborda siguiendo esos mismos criterios. La improvisación, además de poco inteligente y ser un despilfarro, te aboca al fracaso. Los investigadores españoles son responsables.



Mª Dolores Estilita dirige el laboratorio de Trastornos audiomotores, en el Instituto de Neurociencias

D. ARRANZ

## «Salir fuera supone que al final se cree una gran familia»

**Mª Dolores Estilita López — Profesora de la Usal e investigadora**

Considera fundamental el intercambio para que la gente ponga «cara» a sus artículos

**POR C. R.**

**SALAMANCA.** Dirige el laboratorio de Trastornos audiomotores, en el Incyl (Instituto de Neurociencias de Castilla y León), y su trabajo le lleva a colaborar con dos laboratorios de Brasil, uno de ellos dirigido por un ex-doctorando, José Anchieta de Castro, con quien codirige a un nuevo doctorando. Su última estancia fuera fue el pasado año en Cardiff (Inglaterra) «para aprender y poner a punto una técnica en mi laboratorio». Considera que estas estancias en el exterior son «muy enriquecedoras».

—¿Qué anima a un investigador a salir fuera de España en estas estancias temporales?

—Hoy en día, el desarrollo de cualquier profesión implica un proceso de actualización constante, que es mayor y más exigente con el desarrollo de las nuevas tecnologías, ya que tienes acceso a múltiples recursos de divulgación. En ese sentido, el perso-

nal universitario sigue la misma pauta para estar al día en la investigación desarrollada, realizando un continuo esfuerzo de actualización, manteniendo un contacto continuo con otros investigadores del mismo área en los congresos, a través de las publicaciones, y en los foros de las diferentes sociedades científicas. Es fundamental salir porque no sólo hay que publicar, sino estar presente en diversas actividades de movilidad para que la gente ponga «cara» a tus artículos. Esto hace que al final sea como una gran familia, en la que investigadores del mismo área se conocen, participan en las revisiones de los trabajos para diferentes revistas, se desplazan para conferencias, para participar en programas de estudio, se realizan proyectos internacionales y se desplazan ellos mismo o sus estudiantes para que aprendan técnicas que se realizan en otros laboratorios. —¿Eso enriquece su investigación?

—Salir fuera, primeramente, te amplía la perspectiva. En Inglaterra, en Estados Unidos... ves que cada uno tiene una metodología distinta. También puedes desplazarte en España, no significa solo salir al exterior, porque aquí también se hace una investigación de alto nivel. Es cierto que, como decía mi abuela: «salí de mi casa y avergoncéme; vine a mi casa y remediéme», pero por ejemplo, aquí, el Instituto del Cáncer atrae a gente de todo el mundo. Después, aprendes nuevos métodos, porque la investigación no es monotema, es multifactorial. Cuando trabajas en epilepsia tienes que abarcar muchos campos.

—¿Personalmente, enriquece como científico?

—Es un enriquecimiento personal muy importante. Yo pasé un mes el pasado año en Inglaterra aprendien-

**Inversión en investigación**  
«Hay que invertir más en investigación porque se están yendo de España los mejores investigadores, gente muy preparada»

do una herramienta porque siempre tienes que aprender cosas nuevas. Cuando pierdes esa inquietud es que estás muerto.

—También esa inquietud y curiosidad es inherente al trabajo científico, ¿no?

—Es que es fundamental. Aquí atraemos también a gente muy importante. De hecho, un investigador que vino, envié después a sus alumnos para ver lo que estábamos haciendo. A los seminarios que impartimos ha venido este viernes una investigadora española que trabaja en Israel. El problema es que la movilidad para estudiantes aún no ha salido.

—¿Aunque cuentan con esas ayudas, es costoso para ustedes salir fuera?

—Sí. En mi caso, en 2011 dediqué un mes de mi vida a salir fuera. Te dan una subvención de 800 euros, pero con eso no vives en Inglaterra, que es muy cara.

—¿Estas salidas les acercan a nueva tecnología que aquí no está disponible?

—No es que aquí no exista, es la facilidad para acceder a ella. En mi caso son cosas muy específicas y sueles buscar ir a la persona más experta en un campo, a la fuente original. Por eso es enriquecedor.

—En un mundo globalizado también será importante no quedarse aislado, ¿no?

—Es importante porque el trabajo científico es cada vez más exigente a la hora de publicar: nuestro trabajo es muy competitivo. Además, vas conociendo a más gente, te conoces mucho después de haber coincidido en congresos, en jornadas, etc. Fue el caso del Congreso de Neurociencias que tuvimos aquí el año pasado.

—¿Qué tal lo tienen los investigadores que ahora empiezan?

—Los más jóvenes lo tienen más complicado que nosotros. Hay muchas posibilidades de que te den una beca fuera y estés dos o tres años. El problema es volver. Lo tienen muy difícil para reintegrarse a la vuelta porque no hay nuevas plazas. Es un desespero tremendo el que tienen porque es gente muy preparada, incluso más de lo que éramos nosotros, que ya llevamos años en esto, gente que habla varios idiomas, muy esforzada y con una verdadera vocación. Me da mucha rabia porque se está yendo lo mejor fuera de España.

—¿En España hay menos mecenazgos de empresas que en otros países?

—Hay que invertir más en investigación. Tenemos campos como el cáncer y las enfermedades neurodegenerativas que no podemos dejar de lado. La forma de gestionar los dineros es más libre fuera que aquí. Un equipo recibe una ayuda y la gestiona como quiere: destina este dinero a cada investigador, este otro a material, etc. Lo importante son los resultados. Aquí se trata de que se prepare el «colchón» para que en los próximos años traigamos a gente muy válida.

# La cardiotrofina-1, nueva esperanza frente a la hepatitis viral aguda

Un estudio realizado por investigadores del Ibiomed de la Ule muestra los beneficios derivados del tratamiento

POR ROSA ÁLVAREZ  
LEÓN

**E**l tratamiento con cardiotrofina-1 (CT-1) podría resultar beneficioso para los pacientes con hepatitis fulminante vírica. Una investigación realizada por científicos del Instituto de Biomedicina de la Universidad de León (Ibiomed) en colaboración con el Centro de Investigación Médica Aplicada (Cima) de la Universidad de Navarra (Unav) ha arrojado la conclusión de que el uso de esta proteína favorece la disminución de la lesión hepática y aumenta la supervivencia.

Para este estudio se realizaron una serie de pruebas en conejos con hepatitis fulminante causada por el virus RHD y que presentan un cuadro «muy parecido al fallo hepático agudo del hombre», tal y como indica la catedrática de Veterinaria de la Universidad de León (Ule) y responsable de la investigación desarrollada en Ibiomed, María Jesús Tuñón González.

El trabajo reveló que el tratamiento con Cardiotrofina-1 aplicado a estos conejos, además de disminuir su lesión hepática y aumentar su supervivencia, se asociaba también con «una menor respuesta inflamatoria», una «reducción de las lesiones prooxidantes» y un «aumento de varios factores hepatoprotectores y pro-regenerativos». Así, los datos obtenidos reflejan, según Tuñón, que «la cardiotrofina es una molécula con un potencial valor terapéutico para los pacientes con fallo hepático agudo de origen vírico».

Los ensayos con conejos demostraron que mientras que el 99 por ciento de los afectados morían antes de tres días, más del 70 por ciento de los que recibían un tratamiento con CT-1 incrementaban su supervivencia a largo plazo. Algo que responde a que experimentaban un descenso de la inflamación hepática acompañado por un incremento de la producción de moléculas con acción hepatoprotectora y

de carácter regenerativo. Este estudio arrancó en 2008 y contó en su primera fase con diversas pruebas en las que se llevaron a cabo infecciones experimentales con el fin de comprobar, según explica la responsable de la investigación desarrollada en Ibiomed, «las dosis y pautas de administración de la cardiotrofina-1 que logran una mayor supervivencia de los animales infectados». Ya en una segunda fase, se investigaron los principales mecanismos moleculares involucrados en su papel protector, analizando «todo tipo de aspectos, como la inflamación o la regeneración hepática para descubrir cuál es su mecanismo de actuación».

## Varios trabajos

Ahora, Tuñón afirmó que «existen varios trabajos en marcha» relacionados con este tema. Entre ellos, destacó «el estudio del efecto de cardapid, una proteína de fusión de cardiotrofina-1 que tiene una vida media mucho más larga y, además, se dirige de forma específica al hígado». Dos propiedades diferenciales que aseguró que resultan de «gran interés práctico y clínico». Por ello, subrayó que probar la eficacia de esta molécula en su modelo animal «puede tener una gran repercusión a la hora de seleccionar el fármaco más eficaz en el caso de las hepatitis fulminantes».

El estudio que muestra los efectos de la cardiotrofina-1 sobre la hepatitis fulminante vírica ha sido recogido en un artículo del Journal of Virology, una revista que la investigadora definió como de «alto impacto» y de «gran prestigio en el campo de la virología» y, por lo tanto, creadora de «un

**En colaboración**  
El estudio del Ibiomed se ha realizado en colaboración con investigadores de la Universidad de Navarra



M<sup>a</sup> Jesús Tuñón, catedrática de la Ule responsable de la investigación ANA M. DIEZ

## Las claves

### Pruebas en conejos

Para este estudio se realizaron una serie de pruebas en conejos con hepatitis fulminante causada por el virus RHD y que presentan un cuadro «muy parecido al fallo hepático agudo del hombre».

### Los efectos

El trabajo reveló que el tratamiento con CT-1 aplicado a estos conejos, además de disminuir su lesión hepática y aumentar su supervivencia, se asociaba también con una menor respuesta inflamatoria, entre otros efectos.

### Publicado en Estados Unidos

El estudio ha sido recogido en un artículo del Journal of Virology (USA).

escenario ideal» para que los resultados derivados de su trabajo «alcancen una gran difusión entre la comunidad científica».

De hecho, Tuñón subrayó que «gracias a nuestros resultados, entre otros, la Agencia de Medicamentos y Alimentos de EEUU (FDA) ha otorgado a la cardiotrofina-1 la designación de Medicamento Huérfano para el trasplante de hígado». Además, destacó que «Digna Biotech, empresa biotecnológica centrada en el desarrollo de los productos investigados en el Cima, tiene también programado el comienzo de ensayos clínicos de fase I en los próximos meses».

**Beneficios**  
El tratamiento con cardiotrofina-1 (CT-1) podría resultar beneficioso para los pacientes con hepatitis fulminante vírica

# Tecnología «en movimiento»

## El ITCL y la Universidad de Burgos se unen para abaratar soluciones tecnológicas para la discapacidad

POR MAR GONZÁLEZ  
BURGOS

**E**l Instituto Tecnológico de Castilla y León (ITCL) y la Universidad de Burgos (Ubu) han unido sus esfuerzos para colaborar en el diseño y desarrollo de nuevas tecnologías más baratas pensadas para mejorar el nivel de autonomía de personas con discapacidad o limitaciones de movimiento fruto de distintas enfermedades o envejecimiento.

Las dos instituciones han firmado un convenio de colaboración por el que el laboratorio de Autonomía Avanzada de la Ubu y el grupo de investigación en Inteligencia Artificial y Electrónica Aplicada del ITCL trabajarán conjuntamente para desarrollar una metodología innovadora e interdisciplinar dirigida a buscar soluciones tecnológicas para el mundo de la discapacidad y otras aplicaciones médicas.

El director del ITCL, José María Vela, explica que, gracias a este acuerdo, se podrá poner en el mercado dispositivos médicos y biomédicos que hagan «más fácil» la vida a personas

que tienen limitaciones porque sufren alguna discapacidad, como las secuelas de un ictus o la pérdida de fuerza y potencia muscular asociada a la vejez, entre otros supuestos.

El rector de la Universidad de Burgos, Alfonso Murillo, considera que este convenio supone «dar un paso más» en la colaboración que la Ubu y el ITCL mantienen desde 2010 para investigaciones relacionadas con esta materia, además de propiciar un avance en la investigación para la mejora de situaciones de discapacidad y avances en campos como la recuperación neuronal o el tratamiento clínico del estrés.

En su opinión, este convenio tiene un «encaje perfecto» en el desarrollo del Campus de Excelencia Internacional dentro del área dedicada al envejecimiento.

### Desarrollo tecnológico

El convenio se materializa en un protocolo de trabajo que comenzará en el Laboratorio de Autonomía Avanzada que será el encargado de identificar y analizar las necesidades que tienen las personas con limitaciones de movilidad, campo en el que lleva lar-

go tiempo desarrollando su actividad.

A partir de las necesidades detectadas desde la Ubu, el Grupo de Investigación en Inteligencia Artificial y Electrónica Aplicada del ITCL se encargará de desarrollar las herramientas y sistemas técnicos y tecnológicos que puedan ofrecer soluciones prácticas.

El objetivo de este convenio va más allá de los laboratorios y no solo se pretende diseñar nuevas tecnologías y prototipos sino desarrollarlos de forma práctica y ponerlos a disposición de las personas con discapacidad a unos precios razonables y, en la medida de lo posible, ofreciendo soluciones más baratas de las que existen en la actualidad.

En este sentido, el responsable del Laboratorio de Autonomía Avanzada de la Ubu, Jerónimo González, señala que la creación de un sistema de comercialización para los avances médicos y biomédicos aplicados a la movilidad de personas con especiales dificultades facilitará que los afectados puedan acceder a estos materiales y sistemas. Según su experiencia, en estas materias es «demasiado frecuen-

te» que se produzcan avances que luego no llegan a suponer una ventaja real para quienes los necesitan por su elevado coste o su limitada salida al mercado.

Ante esta situación, el convenio entre las dos instituciones burgalesas contempla la creación de una empresa que se dedicará a la comercialización de los diseños creados en el laboratorio. González señala que, de esta manera, se pretende reducir el coste final al comercializar directamente estos productos y poder fabricar una mayor cantidad.

### Líneas de trabajo

Ese es el objetivo de este convenio por el que se crea un grupo de trabajo de carácter técnico y científico que pondrá a la venta a bajo coste unos dispositivos diseñados y validados para detectar y solucionar problemas de discapacidad.

González afirma que su sueño es «que el diseño tecnológico llegue al mercado» y, aunque los ámbitos de trabajo y desarrollo de este convenio son prácticamente ilimitados, deja claro que ya se han marcado las primeras líneas de actuación.

En este sentido, apunta que, entre otras, una de las líneas de trabajo que permitirá desarrollar el convenio es el diseño de un programa específico para avanzar en la prevención y tratamiento de la Sarcopenia, que provoca pérdida de fuerza y potencia muscular durante la vejez, o del ictus, que es la primera causa de mortandad en mujeres y la segunda en hombres.

### Una mejora

**Los avances mejorarán el nivel de autonomía de personas con discapacidad o problemas de movilidad por enfermedad**



Alfonso Murillo y el director del ITCL, José María Vela, en la firma del convenio de colaboración

## El aniversario, en imágenes



Descubrimientos científicos, nuevas titulaciones, el suplemento ha sido testigo de la evolución educativa estos años.

# Cien «citas» con la educación

El suplemento «Educación Castilla y León» celebra 9 años de compromiso con la información educativa

**POR C. R.**  
VALLADOLID

**E**l 19 de febrero de 2003 veía la luz el primer número del suplemento «Universidad Castilla y León». Editado por el periódico ABC en esta Comunidad. Ese primer número realizaba una completa radiografía de la modernización tecnológica y de infraestructuras que las universidades castellano y leonesas llevaban a cabo para entrar en el siglo XIX con las mejores

garantías de ofrecer una docencia y una investigación de primer nivel.

Nueve años han pasado de aquella primera cita, que posteriormente se convirtió en un encuentro no sólo con las aulas universitarias sino con el resto de niveles educativos en la Comunidad, pero la esencia periodística que vio nacer este suplemento no ha cambiado: informar a la sociedad de Castilla y León del trabajo que se realiza en sus universidades, pero también del esfuerzo de muchos profesionales de la docencia, maestros y responsables públicos que día a día

batallan por conseguir que la docencia en esta Comunidad siga reuniendo una elevada calidad.

Estas páginas han sido testigo de cómo ha evolucionado la educación en la Comunidad, pero también de quiénes han sido sus protagonistas más directos y anónimos de esa evolución, poniendo el acento en los valores más ejemplares que cada uno de ellos reunían y lejos de las polémicas que han teñido la información sobre educación en numerosas ocasiones en la prensa: Descubrimientos científicos, trabajos de investigación que,

de otro modo, no trascenderían a la sociedad más allá del ámbito de los laboratorios y los expertos, han ido desfilando por estas páginas mes a mes desde ese año 2003. También relevantes personalidades de la ciencia que se hace en las universidades, junto a anónimos maestros y profesores que en las aulas de Primaria y Secundaria realizan una tarea callada pero vital para conseguir que los conocimientos de sus alumnos fueran mayores, en una labor no siempre recompensada socialmente. Muchos de ellos han sido galardonados con premios na-

**Los más grandes**  
Delibes, Manuel Fernández Álvarez o Gómez Bosque se acercaron a estas páginas para volver a ser el joven estudiante que fueron

**Esfuerzo callado**  
Junto a los grandes nombres, este suplemento ha recogido el importante y callado trabajo de muchos profesores e investigadores



## LA CULTURA DEL ESFUERZO

A ún recuerdo el primer suplemento educativo de ABC. Recién llegado a la Consejería de Educación como director general de Universidades leía los reportajes sobre los avances en investigación, cómo las universidades hacían frente a la implantación de las nuevas titulaciones que surgían e informaciones y entrevistas a personas ilustres de Castilla y León, entre otras muchas informaciones. Han pasado ya nueve años, una década en la que hemos vivido numerosos cambios que han propiciado que la Educación sea una insignia en la Comunidad, un referente en España y también un ejemplo de calidad y mejora constantes fuera de nuestras fronteras.

Las universidades ahora tienen saneadas sus cuentas, la Administración financia sus gastos de personal y, en breve, su oferta educativa se adaptará a un nuevo mapa de titulaciones que permitirá a las instituciones académicas ser más competitivas, especializarse en ciertas disciplinas y ofrecer al alumnado una formación académica de mayor excelencia.

Si analizamos las enseñanzas escolares, en estos diez años apreciamos cambios muy significativos. Algunos de los que debemos sentirnos orgullosos es la enseñanza del inglés desde las edades más tempranas, la construcción de nuevos colegios e institutos —con una inversión superior a los 900 millones de euros—, la expansión del bilingüismo en más de 400 centros en la Comunidad, la implantación de las nuevas tecnologías (TIC), el fomento de la convivencia escolar, el desarrollo de planes de fomento de la lectura, los planes de éxito y mejora... Avances y logros que sitúan a Castilla y León en los primeros puestos del mundo en lo que a calidad y equidad educativa se refiere.

Y no quiero olvidarme en estas líneas de la Formación Profesional. Estos estudios ocupan ahora el lugar que siempre merecieron con una amplia oferta —más de 900 ciclos—, con una distribución equilibrada en las nueve provincias, una

especialización única con Centros Integrados de FP y, uno de los grandes aciertos, es que estas enseñanzas caminan junto a las empresas; un binomio indispensable para dar coherencia, estabilidad, un mayor sentido del mundo laboral y un acercamiento con la realidad social, a pesar de que la situación económica por la que atraviesa el país no sea la deseada.

De estos y otros muchos cambios, el suplemento de ABC ha dado cuenta de cada detalle, ha informado desde su origen hasta la actualidad y siempre lo ha hecho teniendo en cuenta a sus protagonistas: los profesores, el alumnado y las familias. Ellos son los protagonistas, los artífices y nuestros compañeros de viaje. Sin ellos, sin su apoyo, dedicación y esfuerzo, el trabajo de la Administración sería un sinsentido. Por este motivo, siempre atribuyo a estos tres pilares de la Educación el éxito de Castilla y León, porque si la Comunidad «educa-

bien», es por su labor y nuestro apoyo.

Pero algunas cosas no han cambiado. Los profesores siguen «dejándose la piel» con sus alumnos cada día con entusiasmo, las familias quieren que sus hijos obtengan la mejor formación académica para labrarse su futuro y la administración intenta ofrecer el mejor clima para que los cambios sean paulatinos y lleven a la Educación castellano y leonesa por el sendero de la normalidad.

Hace diez años no pensábamos que la última década cosecharía los frutos que ahora tenemos, ni tampoco que íbamos a vivir un momento en el que la sostenibilidad centraría nuestras actuaciones. En esta situación, la sociedad nos exige eficacia y es nuestro deber dársela. Por ello, pese a los sacrificios —palabra que tanto repito—, nuestro mayor objetivo es mantener la calidad educativa y reflexionar sobre las necesidades de la Educación en Castilla y León, una Comunidad que está orgullosa de la formación que ofrece a sus ciudadanos y en la que la cultura del esfuerzo no ha cambiado, persiste desde hace décadas.

**JUAN JOSÉ MATEOS**

Consejero de Educación de Castilla y León



«Profesores, alumnado y familias son los pilares del éxito educativo de la Comunidad»

«La sociedad exige eficacia y nuestro mayor objetivo es mantener la calidad»

«Este suplemento ha dado cuenta de cada detalle de los cambios educativos»

# La Ubu estrena edificio

Esta Universidad cuenta ya con una nueva instalación de servicios centrales que unifica sus dependencias

POR M. GONZÁLEZ  
BURGOS

La Universidad de Burgos (Ubu) ha estrenado el 2012 con un nuevo edificio de servicios centrales en el que se unifican las dependencias de la institución académica que, hasta ahora, estaban dispersas en distintos edificios. La nueva infraestructura se ubica en el entorno del Hospital del Rey, sede central de la Ubu y sobre el que sigue creciendo el denominado «campus verde» de la entidad burgalesa al que se han sumado varias parcelas cedidas por el Ayuntamiento y en el que se espera integrar también el antiguo Hospital Militar.

La Universidad de Burgos, la más joven de las públicas de Castilla y León, continúa creciendo en infraestructuras y lo hace entorno al eje del Hospital del Rey. El consejero de Educación, Juan José Mateos, fue el encargado de inaugurar el nuevo edificio de administración y servicios centrales en el que la Junta de Castilla y León ha invertido casi 13 millones de euros y que ha tardado casi una década en hacerse realidad y abrir sus

puertas al servicio de la comunidad académica.

La nueva infraestructura aglutina distintas dependencias como la gerencia, oficinas y servicios de atención al público de la Universidad de Burgos repartidas en una superficie construida de 4.323 metros cuadrados, dentro de una parcela de 7.463 metros cuadrados. El edificio tiene las características arquitectónicas propias de un espacio moderno pero adaptado al entorno histórico del Hospital del Rey en el que se ubica y que está declarado Bien de Interés Cultural.

## Veinte servicios

La nueva infraestructura está dividida en tres plantas y un sótano, respondiendo así a una organización

## Hospital del Rey La nueva infraestructura que se ha inaugurado se ubica en el entorno del Hospital del Rey, sede central de la Ubu

funcional del espacio a través de un claustro orientado al patio interior, desde donde se encuentran los accesos. Así, en la planta baja están los espacios destinados a un uso más directo con el público (como las Unidades de Calidad; Archivo; Inspección; Registro e Igualdad; Servicios de Gestión Académica; Deportes; Información; el Departamento de Extensión Universitaria, vigilancia y recepción). La primera planta y segunda planta tienen uso administrativo y el sótano cuenta con el Centro de Datos y las salas técnicas de electricidad, climatización e incendios, entre otros espacios. En total, en todos estos servicios, trabajarán alrededor de 150 personas.

El consejero de Educación, Juan José Mateos, y el rector de la Universidad burgalesa, Alfonso Murillo, destacaron en la inauguración de esta nueva infraestructura la importancia de aglutinar los servicios administrativos de la institución académica para prestar una «mejor atención» a los 8.700 alumnos de la Universidad pero también a los proveedores y a todas las personas que se acercan a la Ubu por distintos motivos administrativos y que ahora podrán realizar todas las gestiones en un mismo lugar.

Además, el nuevo edificio se ubica frente a la entrada del Hospital del Rey, con la que se genera una nueva plaza y se continúa el proyecto de campus único verde en el que trabaja el equipo rectoral de la Universidad burgalesa.

## Un «campus verde» para Burgos

En esta línea, el rector, Alfonso Murillo, ha firmado recientemente un convenio con el Ayuntamiento de Burgos para la cesión de varias parcelas en este mismo entorno.

Murillo ha explicado que el desarrollo de nuevas infraestructuras estará condicionado a las posibilidades económicas y, dada la actual situación, no se ha realizado ninguna planificación temporal. Sin embargo, ya avanzó que, en una de las parcelas que hasta ahora ocupaba una instalación de hidrocarburos, está pensado ubicarse un nuevo complejo deportivo que podría comenzar a construirse el próximo año 2013. De esta manera, Murillo considera que se daría respuesta a una de las carencias que tiene en la actualidad el campus universitario burgalés.

Por otra parte, Murillo, que acaba de presentarse a la reelección como rector de la Ubu, espera que en los próximos meses pueda materializarse el acuerdo con la Junta de Castilla y León para la incorporación a la Universidad de Burgos del antiguo Hospital Militar, parte de cuyas instalaciones se dedicarían a dotaciones académicas. En este sentido, el rector espera poder ubicar allí la Facultad de Humanidades y Comunicación Audiovisual, en el momento en que la Junta de Castilla y León apruebe su segregación de la Facultad de Educación a la que están unidas en la actualidad y con la que comparten un edificio que se ha quedado pequeño. El antiguo Hospital Militar está unido con el Hospital del Rey a través del parque del Perral y se enmarcaría en el denominado «campus verde» en el que trabaja el equipo rectoral y que pretende convertirse en una de las claves de la Universidad de Burgos de cara al futuro.



En el nuevo edificio, la Junta de Castilla y León ha invertido casi 13 millones de euros

F. ORDONEZ

**Varios usos**  
El edificio aglutina distintas dependencias como la gerencia, oficinas y servicios de atención al público de la Ubu



El convenio fue firmado por Antonio Silván (centro), Marcos Sacristán (izquierda) y Juan José Mateos (derecha)

# Un «calor» que ahorra

## La Uva firma un convenio con la Junta para implantar un proyecto energético que utiliza biomasa forestal

**POR C. R.**  
VALLADOLID

Conseguir aumentar el ahorro energético y cuidar el medio ambiente son los dos objetivos principales del convenio firmado por los consejeros de Fomento y Medio Ambiente y Educación, Antonio Silván y Juan José Mateos, respectivamente; y el rector de la Universidad de Valladolid, Marcos Sacristán, y en virtud del cual los once edificios del Campus vallisoletano Miguel Delibes de esta Institución académica formarán parte de un plan de eficiencia energética que permitirá ahorrar 300.000 euros al año en consumo de energía aprovechando la instalación de calderas de biomasa.

De este modo, el convenio que arranca estas actuaciones medioambientales pretende convertir este Campus en un «modelo» de campus basado en criterios de sostenibilidad medioambiental y eficiencia energética en el que se puedan estudiar y valorar los diferentes sistemas de ahorro y producción energética basados en energías renovables. Para ello, la Junta de Castilla y León posibilitará la im-

plantación, el mantenimiento y la explotación de un «District Heating» (instalación centralizada con tuberías de distribución) que dé servicios a todos los centros de este Campus.

Se trata de un proyecto «pionero» en España, según Antonio Silván, que empieza en la Uva para extenderse hasta 2020 a 183 centros públicos con

### NUEVAS INFRAESTRUCTURAS

## Un nuevo edificio del Parque Científico para la innovación

**C. R.**  
VALLADOLID

El rector de la Universidad de Valladolid y presidente de la Fundación Parque Científico Uva, Marcos Sacristán Represa; el director general del Parque Científico Uva, Salvador Dueñas Carazo; y el delegado en Castilla y León de Dragados, José Fernández Villalba Feliu; firmaron el acta de recepción de la obra del Centro de Transfe-

la instalación de 350 calderas de biomasa forestal.

Silván resaltó que «en un escenario económico muy difícil», este proyecto «significa mejorar la eficiencia energética en el gasto en combustibles porque permite ahorrar de un 20 a un 30%», a la vez que «significa un beneficio para el medio ambiente al reducir el efecto invernadero».

En esto coincidió el rector de la Uva, quien destacó que «el ahorro energético es imprescindible en un momento de crisis y también la mejora medioambiental para el mantenimiento de la calidad de vida en el planeta». Por su parte, el consejero de Educación, Juan José Mateos, resaltó que el proyecto supone «ahorro de

costes, mejora medioambiental y mejora tecnológica».

Para implantar este nuevo sistema, que persigue avanzar en el desarrollo de la biomasa forestal como alternativa a los combustibles fósiles en la producción de calor, la Junta de Castilla y León se ha comprometido a analizar la solución técnica y económica más viable para suministrar calor, frío y agua caliente a todas las instalaciones del Campus Miguel Delibes mediante este «District Heating», y a ejecutar las obras e instalaciones necesarias, con ayuda financiera del Banco Europeo de Inversiones. Además, el Gobierno autonómico se encargará de mantener y explotar las instalaciones, asegurando el suministro de biomasa forestal necesaria para su funcionamiento. Para ello, planteará a la Universidad de Valladolid un plan financiero de amortización de la inversión con cargo al ahorro conseguido en el consumo.

### Apuesta decidida

El vicerrector de Patrimonio e Infraestructuras de la Universidad de Valladolid, Antonio Orduña, afirmó que este proyecto, que reducirá parte de la factura de 800.000 euros anuales que abona esta Universidad en concepto de consumo energético de este Campus, es una «apuesta decidida y firme» de la Uva «por la sostenibilidad energética y medioambiental y que lleva en los últimos años implantándose con distintas actuaciones», dentro del Plan de Sostenibilidad Energética de la Institución académica. Antonio Orduña también comentó que estudiarán la extensión de este sistema a los restantes campus con que cuenta la Universidad vallisoletana en provincias como Soria, Palencia y Segovia.

**Eficiencia energética**  
**Este sistema mejora la eficiencia energética porque permite un ahorro de entre el 20 y el 30% en los costes de combustible**

El CTTA tiene una superficie total útil de 5.486,70 metros cuadrados distribuidos en cuatro plantas más garaje. La planta baja alberga varias salas de reuniones, dos salas polivalentes y espacios comunes; el resto de las plantas acogen oficinas para empresas y laboratorios, ambos a partir de 23 metros cuadrados. La inversión para la construcción de este centro ha sido de 5.929.465 euros financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional. El CTTA tiene una «especial relevancia», según la Uva, para el desarrollo estratégico de esta Universidad, entre otras cuestiones porque atraerá a empresas innovadoras al entorno universitario.

# Las universidades europeas respaldan a Salamanca en su VIII Centenario

► Los rectores españoles se reunieron en la capital charra para la celebración de su Asamblea y su Consejo

POR R. BLÁZQUEZ  
SALAMANCA

Salamanca ha recibido el apoyo para la celebración de su octavo centenario de las universidades españolas, a través de la Conferencia de Rectores, y de las europeas, representadas en el Consejo del Observatorio de la Magna Charta Europea, a la que pertenecen más de 721 instituciones de educación superior. Los centros han respaldado esta efeméride, que se desarrollará en 2018 como un punto de inflexión en el sistema universitario del futuro.

Los pasados 19 y 20 de enero se reunieron en la institución académica salmantina los rectores españoles para la celebración de la Asamblea y posterior consejo, al que asistió por primera vez el Ministro de Educación, José Ignacio Wert. Durante el desarrollo del mismo, el rector de la Universidad de Salamanca, Daniel Hernández, reivindicó la necesidad de un plan plurianual «con objetivos y financiación» concreta que permita el desarrollo de los proyectos necesarios para celebrar los 800 años «de la Universidad en España».

El rector incidió durante estas jornadas que el VIII Centenario no es únicamente una celebración de la Universidad salmantina, sino que quiere configurarse como un punto de inflexión en lo que será la nueva universidad del futuro en España.

## Declaración de apoyo

El apoyo del sistema universitario al VIII Centenario de la Universidad de Salamanca fue refrendado con la aprobación de una declaración conjunta que fue leída por la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades; Montserrat Gomendio, ante los cerca de 70 rectores españoles asistentes al acto.

La sesión contó también con la intervención del presidente de la Junta de Castilla y León, Juan Vicente Herrera, quien destacó el papel protagonista de las universidades en la construcción del futuro y en el desarrollo económico de los próximos años. Junto al ministro y Herrera, intervinieron en las jornadas el alcalde de Salamanca, Alfonso Fernández Mañueco, y la presidenta de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Adelaida de la Calle.

Los apoyos internacionales se resumieron en las palabras de Üstün Er-



Un momento de las reuniones de la CRUE celebradas en Salamanca

D. ARRANZ

güder, presidente del Consejo del Observatorio de la Magna Carta Universitatum; y en las de María Helena Nazaré, presidenta electa de la Asociación Europea de Universidades

**De futuro**  
El centenario quiere configurarse como un punto de inflexión en lo que será la nueva universidad del futuro

(EUA). El rector de la Usal agradeció la presencia en Salamanca del presidente del Consejo del Observatorio de la Magna Charta Universitatum, así como el apoyo de este organismo

**Primera asistencia**  
El ministro de Educación, José Ignacio Wert, asistió en Salamanca y por primera vez al Consejo de la CRUE

a la celebración del VIII Centenario, que ha recibido un importante respaldo a través de la declaración aprobada por el Consejo de Universidades, en cuyo pleno intervino el profesor Ergüder.

Durante el consejo, los responsables del centenario salmantino y los del Ministerio acordaron desarrollar un próximo encuentro con las secretarías de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, y de Universidades, M<sup>a</sup> Amparo Camarero, para evaluar el estado actual del proyecto.

## Un «proyecto de Estado» que ha pasado por varios avatares y busca mecenazgos

Sobre el desarrollo del VIII Centenario de la institución académica salmantina, en declaraciones a ABC, el rector de la Universidad de Salamanca, Daniel Hernández, recordó que «es un proyecto de la Universidad, pero básicamente es un proyecto del Estado» y así lo pone de manifiesto un Real Decreto del Gobierno de la nación.

Hasta el momento, el desarrollo de la conmemoración ha pasado por numerosos avatares que lo están retrasando, ya que la

Comisión Interinstitucional encargada de la efeméride ha cambiado de presidente en cuatro ocasiones, por lo que la Universidad de Salamanca se ha encontrado «con muchos interlocutores y eso ha puesto muchas dificultades», aseguró Hernández.

Cuando la situación comenzó a subsanarse y se finalizó el documento que definía la estrategia, un nuevo escollo se cruzó en el camino: la crisis económica y con ella, la falta de fondos.

La situación, según reconoce el

rector de la Universidad de Salamanca, ha hecho «que las instituciones que en otras circunstancias hubieran estado más dispuestas a invertir en este marco, no lo han podido hacer todavía, pero espero que lo hagan y que haya aportación de capitales privados en forma de exenciones fiscales, de patrocinios y otras fórmulas».

Un proyecto de la envergadura del centenario de la Universidad salmantina no es posible sacarlo adelante sin un plan financiero concreto, por lo que hasta ahora, la Oficina del VIII Centenario lo que ha hecho es desarrollar una serie de exposiciones, eventos y otras iniciativas similares.

# «Diez guiones con historia»

Pedro Sangro y Miguel Ángel Huerta, de la Pontificia de Salamanca, editan un libro dedicado a la cinematografía

POR R. B.  
SALAMANCA

**D**iez guiones con historia» es el título de la nueva «criatura» del Máster en Guión de Ficción para Cine y Televisión de la Universidad Pontificia de Salamanca, dirigido por el profesor Pedro Sangro. Una obra coordinada y editada por Sangro y el subdirector del máster, Miguel Ángel Huerta, que nace como continuidad de otras anteriores vinculadas a estos estudios.

La idea, tal y como destaca Sangro, era hacer «un libro colectivo» en el que participaran profesores y expertos pedagogos en la materia, junto con guionistas profesionales, «buscando un equilibrio entre ambos y sus formas de entender y concebir un guión».

Para engendrar la obra, el responsable del máster pidió a los autores elegir de forma libre diez guiones de otras tantas películas, con la única condición de «que tuvieran alguna historia interesante que contar, en el sentido pedagógico». Un trasfondo que podría ser desde la relación de

los guionistas, la adaptación de una novela, u otras historias que hayan enriquecido la elaboración de la trama.

## Las películas

Tras el proceso de selección de los filmes por parte de los colaboradores, surgió el título del libro «Diez guiones con historia», y de esta elección la obra se centró en las películas «El Apartamento», «Muerte en Venecia», «La Guerra de las Galaxias», «Taxi Driver», «Los Santos Inocentes», «El Día de la Bestia», «El Cazador de Sueños», «Los Inmortales», «Matrimonio de conveniencia» y «Regreso al futuro».

Sangro destaca que no es fácil reunir «el talento» de las firmas que han colaborado en esta obra, como los docentes Ernesto Pérez Morán, coordinador del módulo del Máster de Guión de Ficción para Cine y Televisión; Antonio Sánchez-Escalonilla, profesor de Guión cinematográfico en la Universidad Rey Juan Carlos; y José Luis Sánchez Noriega, profesor titular de Historia de cine en la Universidad Complutense de Madrid.

Junto a ellos se ha contado con la voz de profesionales del sector como Carlos Molinero, guionista y director; Rodrigo Cortés, director de cine, publicidad y videoclips; David Muñoz, guionista y realizador; Diego San José, guionista; y Sergio Barrejón, guionista y director.

Poder compaginar las valoraciones de todos ellos, junto a la del propio Sangro y Huerta, ha sido posible gracias a las conexiones que tienen todos ellos con el máster, en la actualidad el mejor de sus características en España.

A pesar de que asegura que hay «muchos y muy buenos guiones y no siempre coinciden con grandes películas», el director del máster confiesa que él ha elegido «El apartamento» porque «es un guión maravillosamente perfecto, con un bonita historia detrás».

El resto de las seleccionadas son para Sangro «fantásticas, aunque algunas de ellas sean películas menores, pero sus guiones son muy buenos pedagógicamente hablando».

La profesión de guionista está en estos momentos muy demanda, tal y

como ratifica el profesor de la Pontificia, «y empieza a ponerse de moda», porque la industria necesita muchas horas de contenido y alguien tiene que escribir y llenarlas. Por eso, muchas productoras acuden hasta ellos para encontrar nuevos talentos en el mundo del guión como consecuencia de la reputación y de la calidad que tiene el máster, con una década de historia.

## Un nivel extraordinario

Por lo que respecta a España, el nivel en este sector es muy bueno, según los expertos, con «profesionales extraordinarios», matiza Pedro Sangro, y también con jóvenes productores con una mentalidad de gran industria que están apostando muy fuerte por productos novedosos y de calidad.

Respecto a las series que se ha anunciado que no renovará TVE para la próxima temporada a pesar de ser líderes de audiencia, como «Águila Roja» o «Cuéntame», por su elevado presupuesto, Sangro considera que sus formatos puede cuajar bien en Antena 3 y no cree que vayan a desaparecer. Sin embargo, lo que más preocupa a los profesionales en este momento es la política que desarrollará el PP en materia audiovisual, porque aunque se ha anunciado el recorte de subvenciones, pero hay otras fórmulas, como la entrada de industrias y patrocinadores, aún no se sabe bien hacia donde se caminará en este ámbito.

**Expertos y talentos  
En él participan profesores  
y pedagogos, junto con  
guionistas y profesionales  
del cine como Rodrigo  
Cortés, director de «Buried»**



Sangro y Huerta buscaban que se eligieran guiones que tuvieran alguna historia interesante que contar desde el punto de vista pedagógico

# El privilegio de estudiar en el centro zamorano más antiguo

## El Seminario Menor San Atilano imparte Educación Secundaria a medio centenar de alumnos

POR VIKY ESTEBAN  
ZAMORA

El Seminario Menor San Atilano de Zamora es un centro privado —gratuito— de Educación Secundaria en el que estudian cerca de 50 chavales llegados de distintos puntos de la provincia. Se trata del centro educativo más antiguo de la provincia zamorana.

Una de las características esenciales del Seminario Menor de Zamora es el acompañamiento de los adolescentes en una etapa de la vida en la que puede aflorar la maduración de la vocación sacerdotal. Pero no sólo eso, ya que no todos los chicos que estudian en el Seminario Menor acaban tomando el camino del sacerdocio, sino que también se les prepara para elegir otro tipo de profesión.

En este sentido, lo que está claro es que la educación fundamentada en los pilares de la religión cristiana es transversal a todas las asignaturas que cursan estos jóvenes. «Intentamos ofrecer una educación íntegra y apoyada en los valores cristianos que pueden ayudar a los chicos a seguir a Jesús eligiendo distintos caminos», señala el rector Florentino Pérez.

Mientras algunos padres de profundas creencias cristianas ven en el Seminario San Atilano el mejor centro para que sus hijos profundicen en esos mismos valores, otras familias valoran la calidad de la enseñanza, «extremadamente personalizada», que ofrecen al alumnado.

Y es que el propio director de estudios, Juan Carlos López, explica que contar con 15 o 20 alumnos por aula «es un privilegio» porque ofrece la posibilidad de «conocer las dudas de todos los alumnos que tienes en una clase, e incluso resolver sus problemas fuera del horario escolar». Una circunstancia que en otros centros se torna imposible «por la multitud de tareas y de horas de clase que tiene que impartir el docente».

Los resultados, ciertamente, no pueden ser mejores: «el año pasado tuvimos un 90% de titulados en ESO», apunta Juan Carlos. Además, una vez que finalizan la educación obligatoria en el Seminario Menor, los chavales que decidan ampliar sus estudios pueden acceder a cualquier

Bachillerato: «nuestro ciclo de ESO abre posibilidades para cursar cualquier tipo de Bachillerato».

Otra cualidad que resalta en este centro privado de ESO es la puesta a disposición de un equipo psicopedagógico externo para los padres. «Nuestro proyecto educativo lo acompañamos con esta herramienta para trabajar también con las familias y mejorar los resultados escolares de los hijos», afirma el director de estudios.

Para alcanzar «una educación íntegra», el rector del Seminario destaca la importancia de las actividades extraescolares que ofrecen también a sus alumnos. «Es muy importante realizar un buen uso del tiempo libre. Hay que ocupar el tiempo de ocio en tiempo al que sacar provecho además de divertirse». Por eso hay talleres de teatro, periodismo, deporte,

campamentos o convivencias de fin de semana en el Seminario.

En cuanto a los alumnos, se pueden hacer tres grupos: Los externos, que solo acuden al Seminario en horario escolar y participan de algunas actividades; los mediopensionistas, que estudian allí y también comen y cenan; y por último, los internos, que viven en el Seminario Menor.

### «Muy feliz»

Eduardo Pozo tiene 15 años, estudia 3º de ESO, nació en Benavente y lleva tres meses viviendo en el Seminario Menor San Atilano. «Soy muy feliz aquí, me gusta vivir en el Seminario». Así de claro lo tiene este chaval que cursó sus estudios anteriormente en un colegio público de Benavente. «Desde que estoy aquí tengo claro que quiero ser cura, siempre he sido

muy creyente, pero aquí puedo demostrar mi fe con más libertad», afirma contento este adolescente que se ha criado en una familia cristiana y practicante.

Si a Eduardo se le pregunta qué le falta al Seminario para ser perfecto dice: «nada, así es perfecto». Tiene claro que Tino —así llama al rector— no es solo su profesor y la máxima autoridad, sino que en él también ha encontrado un amigo y el resto de compañeros son para él «como hermanos». Eduardo sentencia: «aquí además de aprender, nos lo pasamos genial».

Su compañero Gabriel Ramos coincide con él: «tenemos un montón de actividades y no nos aburriramos nunca, pero además los profesores te ayudan mucho». Este chico estudia en régimen de mediopensionista y es su tercer año en el centro. «Mis padres me trajeron aquí porque no sacaba muy buenas notas y no querían que fuera al instituto tan pronto», ahora Gabriel aprueba todas las asignaturas y con muy buenos resultados. De mayor no sabe si ser arquitecto o sacerdote.

Tras acabar la conversación con Eduardo y Gabriel, llegó al Seminario un nuevo estudiante. Juan Manuel Fernández, de 14 años y de la provincia de Valladolid. El chaval llegaba en torno a las 20 horas al centro algo asustado. Al entrar se encontró a unos quince jóvenes esperándole con una sonrisa en la cara. «No ha podido ser mejor mi impresión. Una bienvenida fantástica», fue la valoración del chico nuevo.

### Titulados

**Este centro educativo cuenta con buenos resultados escolares ya que el pasado año tuvo un 90% de titulados en ESO**



Este Seminario es el centro educativo más antiguo de la provincia de Zamora



Visita de Mateos al aula hospitalaria de Pediatría del Hospital Clínico Universitario de Valladolid

## Aulas hospitalarias: pupitres en medio de la enfermedad

► En el primer trimestre de este curso, 1.294 alumnos recibieron esta formación

**ABC** VALLADOLID. Durante el primer trimestre de este curso, 221 estudiantes fueron atendidos en el Hospital Clínico de Valladolid: 185 en el aula de Pediatría y 36 en la unidad de Psiquiatría Infanto-juvenil. En total, durante este periodo lectivo, 1.294 alumnos acudieron a las unidades escolares de apoyo en instituciones hospitalarias de los centros sanitarios de Castilla y León.

Estas cifras fueron dadas a conocer con motivo de la visita del consejero de Educación, Juan José Mateos, al aula hospitalaria de Pediatría del citado hospital vallisoletano, visita en la que Mateos estuvo acompañado por la directora general de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, Pilar González, y el director general de Asistencia Sanitaria, José María Pino.

El Hospital Clínico Universitario de Valladolid dispone de dos aulas hospitalarias. La primera fue creada en el curso 1985-1986 para la atención del alumnado hospitalizado de Pediatría Infantil y, la segunda, situada en la unidad de Psiquiatría Infanto-juvenil, en el curso 2007-2008.

La mayoría de las estancias del alumnado en este centro hospitalario son de corta duración, menos de

15 días durante el curso escolar y su distribución por etapas educativas se focaliza en la Educación Primaria, con un 57% del total, según dieron a conocer fuentes del Gobierno regional.

La atención educativa del alumnado tiene lugar en el aula y solamente un 3% es atendido en las habitaciones porque no puede desplazarse.

### Actividades Desarrolladas

A lo largo del curso escolar se desarrollan diferentes actividades en el aula hospitalaria de Pediatría. En colaboración con el Museo de Arqueología, se está llevando a cabo un taller con dos monitores que acuden al Hospital y también se han concretado fechas para realizar otro taller con el Museo de Escultura.

Por otra parte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) «son un medio excelente para la continuidad del proceso educativo», afirman desde la Junta. Por este motivo, el alumnado ingresado utiliza estas herramientas, a través de conexiones wifi y por cable, que permiten desarrollar el trabajo en continuidad con los centros escolares de ori-

**El objetivo**  
**Estas aulas permiten la continuidad del proceso de aprendizaje de los niños convalécidos o ingresados en hospitales**

### En cifras

#### Estancias por etapas educativas

Educación Primaria aglutina el 57% de las estancias (126), mientras que de Infantil se registran 43, en ESO son 42 y de Bachillerato y FP son 10.

#### Por provincias en 2010-2011

-Hospital Ntra. Sra. de Sonsoles (Ávila): 293.  
-Hospital General Yagüe (Burgos): 896.  
-Hospital de León: 548.  
-H. Universitario de Salamanca: 805.  
-Complejo Hospital General de Segovia: 472.  
-H. del Río Hortega (Valladolid): 335.  
-H. Clínico Universitario de Valladolid (Pediatría Infantil): 461.  
-H. Clínico U. de Valladolid (Psiquiatría Infanto-juvenil): 82.

gen y la comunicación con el alumnado que no puede asistir al aula.

Además, desde hace cinco años, se celebra el certamen nacional de relatos cortos «En mi verso soy libre», organizado por las Aulas Hospitalarias de Murcia en el que participan los alumnos ingresados.

Las unidades escolares de apoyo en instituciones hospitalarias, más conocidas como aulas hospitalarias, surgieron con la filosofía de humani-

zar los hospitales hace más de 20 años, cuando los entonces Ministerio de Educación y Cultura, el de Sanidad y Consumo y el Instituto Nacional de la Salud firmaron un convenio de colaboración con el objetivo de permitir la continuidad del proceso de aprendizaje de los niños convalécidos o ingresados en hospitales, para que esta circunstancia no se convierta en un impedimento para su formación educativa.

Su finalidad es dar continuidad al proceso formativo de estos niños con la puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado no sólo alcance los objetivos propiamente pedagógicos, que vienen determinados ya por su propio centro de referencia, sino que se le prepare para superar otras situaciones que a lo largo de su estancia en el hospital va a vivir, como por ejemplo conocer y superar los efectos psicológicos producidos por la enfermedad; saber aprovechar el tiempo libre en el hospital; compartir sus experiencias con otros niños o facilitarle su vuelta a su centro educativo; entre otras.

Los destinatarios son alumnos de etapas no universitarias que están hospitalizados en estancias largas —más de 30 días de curso escolar—, medias —entre 15 y 30 días de curso escolar—, o cortas —menos de quince días de curso escolar— y mantendrán su escolarización, a efectos de evaluación y promoción, en sus respectivos centros escolares.

El profesorado de las aulas hospitalarias depende de la Consejería de Educación y, además de su actuación directa con el alumnado, realiza una coordinación interna con el centro hospitalario y otra externa con las familias, centros docentes de referencia, Administración Educativa, otras aulas hospitalarias e instituciones y asociaciones que tengan como objetivo mejorar la atención del niño hospitalizado. El número total de profesores que atiende al alumnado en Castilla y León es de 9 docentes.

Aunque la actividad educativa se puede llevar a cabo de varias formas, la más común es la asistencia al aula por parte del alumnado, siempre que éste se encuentre en condiciones físicas para desplazarse; o en su propia habitación, cuando su estado de salud aconseja que sea el profesor el que se desplace.

### Formación de profesores

La Consejería de Educación, para ofrecer una formación específica a los docentes que atienden estas aulas, ha diseñado un itinerario formativo de dos cursos titulado «Interaulas Hospitalarias de Castilla y León», en el que participa todo el profesorado y que tiene como objetivo gestionar y organizar de forma uniforme las aulas hospitalarias; crear un espacio de intercambio de experiencias, sobre todo, en la utilización de las TIC; y profundizar en el conocimiento de la influencia de la enfermedad en la vida del alumnado enfermo.



Imagen de los premiados en la edición de estos premios en 2011, durante su visita al Coliseo de Roma

ABC

# El patrimonio, sin enigmas

La Fundación del Patrimonio Histórico ha convocado la duodécima edición del concurso «Los Nueve Secretos»

POR C. R.  
VALLADOLID

La Fundación del Patrimonio Histórico ha convocado la duodécima edición del concurso «Los Nueve Secretos», un certamen dirigido a estudiantes de Bachillerato y ciclos formativos de centros educativos de las nueve provincias de Castilla y León y que incluye este año por primera vez la participación abierta a alumnos de 4º de la ESO.

El objetivo de este certamen es premiar «la motivación y el esfuerzo tanto de los alumnos» (un máximo de 8 por equipo) como de los profesores (2 coordinadores por equipo) que presentan trabajos de investigación sobre un Bien de Interés Cultural mueble, inmueble o arqueológico. Pueden optar a los premios varios equipos de un mismo centro. Todos ellos tienen la posibilidad de plasmar su capacidad de esfuerzo, creatividad e ilusión en un proyecto que valorará

un tribunal externo.

Los alumnos deben presentar, hasta el 25 de abril de 2012, un trabajo original y documentado que detalle las circunstancias pasadas, actuales y futuras del bien elegido.

## Premios

Aunque como es habitual, la entrega de estos galardones será durante la Fiesta que la Fundación organiza para los «Amigos del Patrimonio», algunos de ellos se disfrutarán meses antes. Los tres primeros ganadores viajarán a Praga y para los segundos hay reservada una ruta cultural por Castilla y León.

## Los plazos

**El plazo para que los candidatos a los premios presenten sus trabajos a este certamen finaliza el próximo 25 de abril de 2012**

A todos los participantes, resulten o no premiados, se les obsequia con una Tarjeta de Amigos del Patrimonio, válida por un año, con el fin de mantenerlos vinculados al patrimonio de nuestra región.

## Criterio del jurado

El jurado de este certamen escolar estará integrado por miembros de la Fundación del Patrimonio Histórico, personalidades del ámbito del arte y el patrimonio y una representación de la Consejería de Educación. Para elegir los trabajos ganadores, valorarán el rigor de la documentación presentada, sus contenidos, creatividad y método empleado en el trabajo; la implicación y el esfuerzo de alumnos y profesores; la originalidad en la selección del bien estudiado y la necesidad de la actuación propuesta, su viabilidad e innovación.

La Fundación del Patrimonio Histórico podrá incluir en su programación la restauración o puesta en valor del bien que a juicio del Jurado ofrezca mayor interés, entre todos los trabajos ganadores, teniendo en cuenta la línea de actuaciones de la Fundación y la viabilidad presupuestaria del proyecto.

Las bases de la convocatoria y toda la información de este concurso pueden consultarse en la página web de la Fundación: [www.fundacionpatrimoniocyl.es](http://www.fundacionpatrimoniocyl.es).

## Otras convocatorias, en breves

### Prototipos, en la UEMC

La Universidad Europea Miguel de Cervantes convoca la segunda edición de su Concurso de Prototipos, por el que sus estudiantes e investigadores recibirán apoyo para el desarrollo de proyectos o programas innovadores destinados hacia el mercado. El plazo de recepción de candidaturas acaba el 17 de febrero.

### Beca «Fernández Picón»

La Fundación «Hermanos Fernández Picón» convoca una beca de estudios dotada con 2.000 euros, a la que podrán concurrir estudiantes de la Universidad de León. Los aspirantes deben estudiar primer o segundo ciclo o el Doctorado, entre otros requisitos. El plazo de solicitud acaba el 28 de febrero.

### III Concurso «Ubulive»

La Ubu, el Consejo de Alumnos y Caja de Burgos convocan el III Concurso de Grupos Musicales de la Universidad de Burgos «Ubulive 2012». El plazo acaba el 20 de febrero de 2012.

## AGENDA

### NOTICIAS DEL MES

#### «Dicter», el primer diccionario de ciencia en la Red

Ediciones Universidad de Salamanca presentó «Dicter», el primer diccionario de ciencia y técnica en la Red, coordinado por M<sup>a</sup> Jesús Mancho, profesora de Lengua Española de esta Universidad. Esta obra, que comenzó su recopilación en el año 2000, se estructura en 12 áreas temáticas representativas de la ciencia y la técnica desarrollada en España durante los siglos XVI y XVII. Esta obra está acompañada por imágenes que pueden visualizarse en 3D.

#### Nuevo grado en Administración de Empresas de IE en Madrid

IE Universidad contará con una nueva sección de su Grado en Administración de Empresas (ADE) en Madrid para el próximo curso académico 2012-2013. De este modo, IE amplía su oferta universitaria en gestión empresarial, que hasta ahora se impartía únicamente en el campus de IE Universidad en Segovia. Las dos sedes ofrecerán un programa de estudios en Business que se caracteriza por «su orientación internacional y su enfoque emprendedor». Ambas secciones compartirán programa, claustros y actividades extracurriculares.



#### El alcalde Palencia, en el Colegio La Salle

El alcalde de Palencia, Alfonso Polanco, visitó el Colegio palentino La Salle, del que fue alumno, para dar una charla a estudiantes de ESO sobre su labor en el Ayuntamiento.

#### Nuevo sistema de contabilidad en la Uva

El rector de la Universidad de Valladolid, Marcos Sacristán Represa, informó del comienzo de la implantación en la Uva del sistema de contabilidad analítica. El nuevo modelo tiene por objeto la

captación, medición y valoración de los consumos de recursos que la Universidad emplea en sus actividades, lo que permitirá a sus responsables conocer de forma «fiable y real» el coste de estas actividades para así poder tomar decisiones con criterios económicos objetivos.

#### Encuentro de Universitarios Católicos

La Universidad Católica de Ávila y la Asociación EUC, organiza el 59º Encuentro de Universitarios Católicos: ¿Reinventar lo humano?, que se desarrollará entre el 17 y el 19 de febrero.

## Convocatorias

### Cursos

La Universidad de Salamanca, a través de la Facultad de Psicología, oferta ya la cuarta edición del curso extraordinario en Protocolo, Comunicación e Imagen Corporativa, que tiene una duración de 106 horas presenciales, 10 créditos de libre elección para los estudiantes y se impartirá en horario executive, viernes por la tarde y sábados por la mañana. Se puede consultar toda la información relativa al curso en la Pág.: [www.protocolosal.com](http://www.protocolosal.com). El plazo de matrícula finaliza mañana, 16 de febrero.



La Universidad de Burgos ofrece un taller de Iniciación al Teatro. Tiene un grupo de mañana: martes y miércoles, de 10:30 a 13:30 h., del 28 de febrero al 28 de marzo

de 2012. También una de tarde: lunes y martes, de 16:00 a 19:00 h., del 27 de febrero al 2 de abril de 2012. Cuenta con un máximo 15 personas por grupo. Lugar: Aula Magna de la Facultad de Derecho. Precio: 18 € para universitarios y personal de la Ubu y 30 € para el resto.

La Universidad de Burgos organiza formación para obtener el Diploma en Desarrollo Humano Sostenible. Para obtener el Diploma en Desarrollo Humano Sostenible se deberán cursar un total de 12 créditos: Tres créditos de la asignatura troncal Desarrollo Humano Sostenible y los nueve créditos restantes podrán cursarse escogiendo de forma optativa tres de las cinco asignaturas optativas. El plazo de matrícula estará abierto hasta el próximo día 22 de febrero.

### Actividades culturales

El Ateneo Cultural El Albéitar de León ofrece hasta el 17 de febrero, de lunes a viernes, en horario de 12 a 14 y de 18 a 21:00 horas, la posibilidad de visitar las siguientes exposiciones: Instalaciones, fotomontajes, dibujos y «ready-mades» de Pilar Cossio ([www.acti-](http://www.acti-)

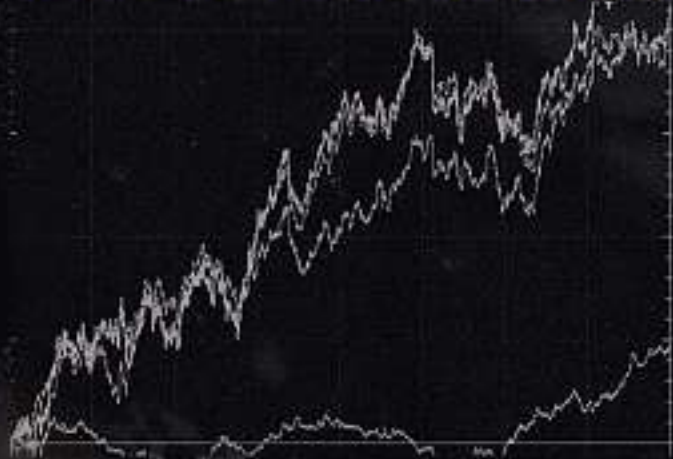
[videsculturales.unileon.es/agenda/?q=node/265](http://www.acti-videsculturales.unileon.es/agenda/?q=node/265)) y la muestra de Dibujos y «rubbers» de Vinicio Momoli, [www.vinicio-momoli.com/](http://www.vinicio-momoli.com/). También hasta el 17 de febrero, las Salas de Exposiciones del Campus de Ponferrada acogen la exposición de escultura «Breviario de infortunios», de Gavilanesleon.



# CASTILLA Y LEÓN

Por una educación de  
calidad

todos los datos lo indican



Junta de  
Castilla y León

